

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным!» Сенека

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания - и ролевого поведения - способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Актуальной проблемой современного российского общества является социализация детей с нарушениями в развитии. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для получения образования. Основной задачей специальной (коррекционной) школы – интернат является социально – бытовая, социально – нормативная и социально – трудовая адаптация учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Предпрофильная подготовка рассматривается как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся с ОВЗ.

Главная цель трудовой адаптации – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду в современных условиях.

Содержание трудовых предметов дает возможность учителю ознакомить учащихся со многими профессиями, воспитать интерес к ним. Особая, ничем не заменимая ценность уроков столярного дела по профориентационной работе состоит в том, что здесь школьники не только получают определенные начальные профессиональные знания, но в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональ-

ные интересы и способности. Именно поэтому перед учителями трудового обучения стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но чтобы они переросли в желание, а затем привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии.

На уроках столярного дела учащиеся получают элементарные навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, работают на различных станках, знакомятся с простыми операциями по обработке древесины. Обучаются умению составлять и читать чертежи, планированию последовательности выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы. Столярная мастерская оснащена необходимыми инструментами и станками.

Изучая конкретную технологическую операцию (строгание, пиление) учащийся узнаёт о профессиях, к которым данная операция относится. Учитель, в ряду основных целей, которые ему предстоит реализовать на каждом уроке, должен обязательно сформулировать и конкретные задачи профориентации учащихся. Что я и делаю. Исходить при этом надо из их возраста и уровня технико-технологических знаний, умений и навыков. В 5-9 классах раскрывается содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Используются сведения по истории профессий, перспективах их развития, о гениях-самоучках изобретателях, новаторах производства. Сведения о профессиях целесообразно сообщать в виде небольших информационных комментариев. При этом можно рассказать, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях. Что мы и делаем постоянно. (Пример изготовления молотка, пример разделения труда, конвейер).

На уроках столярного дела я использую следующие методы предпрофильной работы:

- презентации;
- задачи и упражнения с практическим содержанием;
- учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру к производственным;
- организация и проведение экскурсий.

В распоряжении учителя столярного дела есть формы уроков, которые могут возбуждать познавательный интерес и переходить в самостоятельную продуктивную работу. К концу 9-го класса выпускник изучив самого себя, овладев технологическими знаниями и умениями на уроках, осознанно и самостоятельно должен сделать определённый выбор. Особая, ничем не заменимая ценность уроков столярного дела в предпрофильной работе состоит в том, что здесь учащиеся с ОВЗ не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных изделий, они приобретают специальные умения и навыки, овладевают практической деятельностью, развивают профессиональные интересы и способности. Ни с чем не сравнить возникающие у человека, а особенно у подростка, чувства радости, гордости от выполненной работы, от того, что он сделал нужное людям дело своими руками. Именно поэтому перед учителем стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но чтобы они переросли в желание, а затем привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии. Что я и делаю на протяжении всего обучения. В своей работе я использую формы и методы деятельности, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно трудовыми (практическими) умениями. Знакомлю учащихся не только с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями освоения профессией. На своих уроках я

имею возможность наблюдать за каждым учеником, видеть его отношение к выполняемой работе, выявлять интересы, способности, что необходимо в проведении профориентационной работы. Основной формой организации профориентационной работы в процессе трудового обучения для меня служит урок. В ходе урока в зависимости от его содержания я пытаюсь решать следующие профориентационные задачи: воспитание у учащихся ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии, формирование у них правильного понимания сущности профессионального самоопределения; развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к труду, наблюдательности, пытливости, инициативы; формирование профессионально важных качеств с целью профессионального самоопределения в соответствии с особенностями личности. Обучающиеся должны уметь трудиться, изготавливать полезные вещи своими руками. Этот практический опыт пригодится им в дальнейшей жизни, поможет им социализироваться в человеческом обществе.