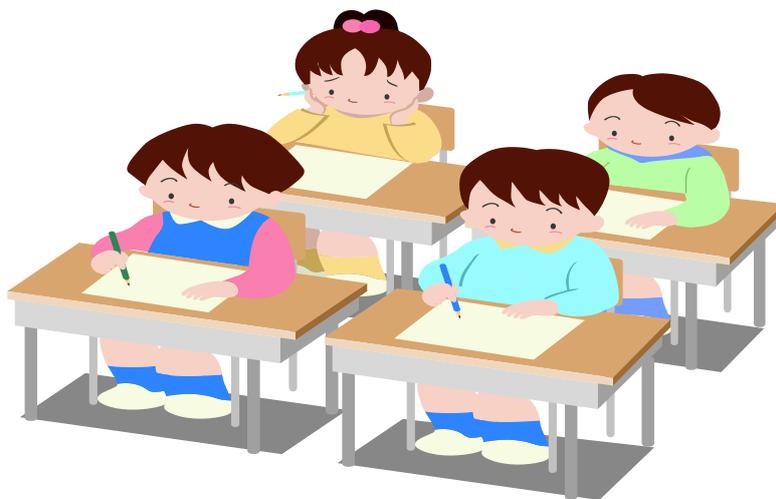


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат  
№7 ст-цы Казанской

# Конспект урока математики в 9 классе на тему: «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной».



Подготовила и провела  
учитель математики  
ГБОУ школы-интерната №7  
ст-цы Казанской  
Т.В. Хлыстова

## **Тема: «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной».**

### **Цели:**

1. Учить записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.
2. Корректировать внимание, память, математическую речь, мышление.
3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, положительную мотивацию обучения.

**Оборудование:** презентация.

### **Ход урока:**

**1. Организационный момент. Сообщение темы урока. (слайд 1)**

**2. Проверка домашнего задания.**

**3. Фронтальный опрос.**

Прочитать число (125, 27)

Как называется это число? Почему?

Чем оно отличается от обыкновенной дроби?

Назовите целую часть числа; дробную часть.

Назовите любую обыкновенную дробь.

Назовите числитель и знаменатель дроби.

Какая дробь называется правильной, какая неправильной?

Как неправильную дробь перевести в правильную?

Какие ещё действия можно производить с обыкновенными дробями?

**4. Эмоциональная минутка.**

Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям и с хорошим настроением начнём наш урок.

**5. Немного истории. (слайд 2).**

Дроби, как известно, возникли в связи с делением предметов на несколько частей. При решении разных практических задач возникали дроби с разными знаменателями. Действия с ними были довольно сложными. В *Древнем Египте* такие вычисления могли проводить только жрецы. Около пяти столетий назад голландский математик *Симон Стевин* изобрел способ записи дробей со знаменателями 10, 100, 1000 и т. д. А «старые», привычные дроби для противопоставления стали называть обыкновенными.

**6. Изучение нового материала.**

Ребята, скоро мы с вами будем решать примеры на совместные действия с дробями. Для этого нужно дроби одного вида заменять дробями другого вида. Сегодня мы с вами научимся записывать десятичные дроби в виде обыкновенной.

Любую десятичную дробь можно записать в виде обыкновенной. (слайд 3).

Решение примеров

$$0,3=3/10; 2,47=2\ 47/100; 0,5=5/10=1/2; 1,25=1\ 25/100=1\ 1/4$$

А теперь давайте прочтем правило с.105 (слайд 4).

Давайте вспомним таблицу разрядов десятичных дробей. (слайд 5).

### **Физминутка**

#### **7. Первичное применение изученного.**

Выполнение задания № 547 на стр. 105 (у доски)

$$0,3=3/10, 0,8=8/10=4/5 \text{ (сокращаем на 2 числитель и знаменатель)}$$

$$0,7=7/10, 0,4=4/10=2/5 \text{ (на 2)}, 0,05=5/100=1/20 \text{ (на 5)},$$

$$0,25=25/100=1/4 \text{ (на 5)}, 0,08=8/100=2/25 \text{ (на 4)}$$

$$0,006=6/1000=3/500 \text{ (на 2)}, 0,016=16/1000=2/125 \text{ (на 8)},$$

$$0,075=75/1000=3/40 \text{ (на 25)}, 0,155=155/1000=31/200 \text{ (на 5)},$$

$$0,575=575/1000=23/40 \text{ (на 25)}, 0,708=708/1000=177/250 \text{ (на 4)},$$

$$0,504=504/1000=63/125 \text{ (на 8)}.$$

Самостоятельное выполнение № 548 на стр. 105 ; 3 группа-без сокращения, 4 группа-списать дроби.

$$1,9=1\ 9/10 \quad 4,8=4\ 8/10=4\ 4/5 \quad 8,6=8\ 6/10=8\ 3/5 \quad 15,75=15$$

$$75/100=15\ 3/4 \text{ (на 25)} \quad 4,64=4\ 64/100=4\ 16/25 \text{ (на 4)} \quad 7,08=7\ 8/100=7$$

$$2/25 \text{ (на 4)}, 19,15=19\ 15/100=19\ 3/20 \text{ (на 5)}, 10,012=10\ 12/1000=10$$

$$3/250 \text{ (на 4)}, 2,025=2\ 25/1000=2\ 1/40 \text{ (на 25)}, 14,84=14\ 84/100=14$$

$$21/25 \text{ (на 4)}, 9,325=9\ 325/1000=9\ 13/40 \text{ (на 25)}$$

#### **8. Постановка домашнего задания.**

- I, II гр.- № 551, стр. 105

- III гр.- без преобразования дробей.

- IV гр. - списать дроби, учиться их читать.

#### **9. Подведение итога урока**

-Чему научились на уроке?

-Как записать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби?

## **10. Рефлексия.**

### **Игра "Комплимент"**

- Сделайте комплимент-похвалу, которым оцените работу друг друга на уроке, поблагодарите друг друга за урок.

## **11. Подведение итога урока.**

Оценивание работы учащихся.

Учитель: заканчивается урок, но не заканчивается поиск знаний.

Да! Путь познания не гладок,  
И знаем мы со школьных лет,  
Загадок больше, чем разгадок,  
И поискам предела нет!