

ГБОУ школа-интернат №7 ст-цы Казанской

Доклад на тему: «Разработка контрольно-оценочных материалов для диагностики уровня обученности ручному труду школьников с умственной отсталостью».



*Подготовила
заместитель
директора по УВР
Т.В. Хлыстова*

Разработка контрольно-оценочных материалов для диагностики уровня обученности ручному труду школьников с умственной отсталостью.

Слайд 1.

Основная задача трудового обучения — дать школьникам с интеллектуальными проблемами профессиональное образование, то есть вооружить их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Первый этап трудового обучения осуществляется в 1—4 классах. На данном этапе у школьников формируется первоначальный трудовой опыт. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Слайд 2

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В процессе обучения определяется динамика индивидуальных трудовых способностей, и на этой основе делается предварительный вывод о возможности дальнейшего трудового обучения в мастерской того или иного профиля. Здесь же происходит формирование ряда организационных умений и навыков, без которых невозможна успешная трудовая деятельность на следующем этапе обучения в учебной мастерской, оборудованной станками, техническими средствами, приспособлениями, представляющими определенную опасность при неумелом обращении. Материал, собранный учителем при изучении индивидуальных трудовых возможностей детей в 1—4 классах, позволяет с большей степенью вероятности прогнозировать успешность последующего обучения выбранной профессии.

Исходя из всего вышесказанного, трудовое обучение в младших классах необходимо рассматривать как пропедевтический (предварительно обучающий) период подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями к овладению навыками профессионального труда. Школьники на уроках ручного труда должны освоить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний и умений, который необходим им для дальнейшей социальной и трудовой адаптации.

Слайд 3.

Программой предусмотрены несколько видов ручного труда.

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Слайд 4.

В примерной АООП на уроки ручного труда в 1 классе отводится два часа в неделю, во 2-4 классах по 1 часу в неделю. Этим часам, конечно же не достаточно, чтобы учащиеся с интеллектуальными нарушениями в полном объеме освоили материал программы по ручному труду и были подготовлены к освоению программы по профессионально-трудовому обучению, на изучение которой уже в 5 классе отводится 6 часов в неделю.

Чтобы решить эту проблему в нашей школе обучение ручному труду осуществляется и на воспитательских занятиях.

Включение в программу ручного труда разнообразных работ с различными видами материалов позволяет школьникам с нарушением интеллекта приобрести знания об их свойствах, значении, способах обработки, а также научиться выполнять красивые, полезные вещи. Кроме того, это способствует формированию и закреплению у детей общетрудовых умений и навыков.

Слайд 5.

С бумагой и картоном, природными и текстильными материалами, глиной и пластилином школьники должны работать на протяжении всего периода обучения с 1 по 4 класс.

В процессе занятий лепкой ученики не только изучают теоретические знания о пластических свойствах глины и пластилина, об их применении, а также, овладевают такими приемами, как разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина) и т.д.

Слайд 6.

При работе с природными учащиеся выполняют следующие виды работ: изготовление (по образцам) животных, птиц, составляют композиции к прочитанным сказкам и рассказам из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, изготавливают объемные изделия из различных материалов. Учащиеся овладевают техническими сведениями о свойствах природных материалов, правилах сбора и хранения природного материала, об инструментах, применяемых при работе и т.д.

Слайд 7.

При работе с бумагой и картоном школьники учатся создавать изделия по образцу, составлять композиции из геометрических фигур (снеговик,

домик), орнамент в полосе, квадрате из геометрических фигур и растительных форм и т.д

Слайд 8.

На уроках ученики овладевают такими приемами работы, как складывание и разглаживание бумаги, умение держать инструменты, пользоваться ножницами, смазывать поверхность бумаги кистью, размечать изделие по шаблону, трафарету, линейке и др., что обеспечивает преемственность «работы с бумагой» и «переплётно-картонажным делом». Поскольку у нас в школе есть профиль ПТО «Переплётно-картонажное дело», такая работа в начальных классах подготавливает учащихся к осознанному выбору профиля трудового обучения в среднем звене.

Слайд 9.

При работе с текстильными материалами на уроках ручного труда школьники обучаются первоначальным навыкам швейного дела; овладевают следующими приемами работы: связывание ниток, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка на конце нити, пришивание пуговиц, выполнение ручных швов и др.

Слайд 10.

При работе с древесиной программа предусматривает подготовительные упражнения, например, вбить гвоздь в древесину, извлечь гвоздь и распрямить, вернуть и вывернуть шуруп и др. Эти виды работ наши учащиеся выполняют в столярной мастерской. Школьники усваивают технические сведения о назначении и применении древесины, о ее свойствах, знакомятся с инструментами для работы с деревом, правилами безопасности. Ученики овладевают умением держать инструменты, подбирать гвозди и шурупы в соответствии с размером деталей.

Вся работа на уроках ручного труда носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовит их к дальнейшему освоению трудовых профилей обучения.

Для определения уровня обученности по предметам мы разрабатываем контрольно-измерительные материалы по математике, русскому языку, географии, биологии, истории. Но основным предметом в коррекционной школе является трудовое обучение, поэтому, чтобы адекватно оценить знания и умения учащихся, необходимо изготовить контрольно-оценочные материалы и по данному предмету.

Система контроля и оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Слайд 11.

Примерная адаптированная общеобразовательная программа при определении подходов к осуществлению оценки результатов рекомендует опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Перед учителем ставится задача по созданию методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В последнее время в коррекционных школах все более широко используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как разные формы тестирования. Ученику предлагается ряд тестовых заданий по каждому разделу учебной четверти и по всей учебной программе в конце года.

Слайд 12.

Применение тестовых заданий как способа оценки достижений обучающихся в коррекционной школе позволяет:

- за небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного материала у всех обучающихся;
- оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);
- закрепить у обучающихся полученные знания, систематизировать их, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);
- обеспечить индивидуальное развитие ученика (развивающая функция).

Тестовые задания должны быть доступны для понимания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, вызывать у них интерес, желание правильно ответить на вопрос, т.е. способствовать развитию познавательной активности и коррекции эмоционально-волевой сферы данной категории детей.

Слайд 13.

Педагоги нашей школы разработали тестовые задания для проверки знаний учащихся 1-4 классов по ручному труду. Их содержание охватывает основные разделы программы.

Учащимся предлагаются примерные задания нескольких видов: выбор одного или нескольких правильных ответов («да» и «нет»); установление правильной последовательности действий (проставление нужных цифр у каждой из предложенных позиций); установление соответствия.

Слайд 14. В первом классе разработаны тесты для 1 и 2 вариантов ФГОС. Опрос учащихся 1 класса ведется в устной форме под руководством учителя (индивидуально и по группам).

Слайд 15. Так как дети, обучающиеся по 2 варианту ФГОС имеют значительные нарушения речи, в тестовых заданиях им предлагается показать правильный вариант ответа.

Слайд 16. Во 2 классе в конце 1 четверти ответить на тестовые задания учащимся также предлагается в устной форме.

Слайд 17. Начиная со 2 четверти 2 класса и по окончании начальной школы учащимся предлагаются тестовые задания, где необходимо письменно выбрать верные варианты ответов.

Данный вид работы проводится **с целью** закрепления знаний, умений и навыков и проверки предметных результатов по ручному труду.

Слайд 18. Работа с тестовыми заданиями решает следующие задачи:

1. Образовательные:

- закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроках в течение четверти;
- выявлять пробелы в знаниях;
- осуществлять контроль предметных результатов.

2. Коррекционно-развивающие:

- способствовать коррекции и развитию высших психических функций: внимания, памяти, операций мышления: сравнение, обобщение, аналитико-синтетической деятельности;
- коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы.

3. Воспитательные

- воспитывать учебную мотивацию, нравственные качества, навыки самостоятельной работы, самоконтроля.

Последовательность тем тестовых заданий определяется в соответствии с:

рабочей программой учебного предмета «Ручной труд». Формулировка заданий также соответствует программным требованиям и учебнику.

Слайд 19. Работа с тестовыми заданиями способствует формированию базовых учебных действий обучающихся:

- **регулятивных** (принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность);

- **познавательных** (использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами).

Слайд 20. Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий. 50 % правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «зачтено», что означает усвоение им программы обучения. Для учащихся 2-4 классов оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка:

«5» – при выполнении 80–100 % всех заданий;

«4» – при выполнении 60–80 % заданий;

«3» – за 50–60 % правильно выполненных заданий.

В конце учебного года осуществляется мониторинг выполнения обучающимися тестовых заданий и выявляется уровень усвоения учебной программы.

Слайд 21.

Оценивая уровень развития самостоятельности ученика, возможно более точное определение дальнейших форм и методов работы с классом и отдельными учениками, поэтому еще и в качестве контрольно-оценочных

материалов мы используем и контрольные работы, которые проводятся по темам программы в виде самостоятельной практической работы.

В силу психофизиологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями в качестве самостоятельной работы учителя выбирают задание на точное повторение образца.

Слайд 22.

Каждый ученик получает пакет с набором необходимых материалов для работы. Учитель показывает детям готовый образец, а затем схемы поэтапного изготовления изделия. Работы выполняются под контролем учителя. Ученик должен самостоятельно провести анализ образца и последовательно выполнить каждый этап изготовления изделия. Сравнить свое изделие с образцом и оценить его. Для учащихся 2 варианта ФГОС учителем предлагаются более упрощенные практические задания и оказывается направляющая помощь педагога.

Самостоятельные практические работы проводятся по 4 видам работы: лепка, аппликация, работа с тканью, конструирование.

Слайд 23

Всем известно, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от сформированности мелких движений пальцев рук. Развитие моторики может положительно повлиять на познавательные возможности детей со слабым интеллектуальным развитием.

Вместе с тем ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и самостоятельность в исполнении работы. А правильно организованный контроль позволяет определить пробелы в обучении, корректировать процесс обучения, планировать последующее обучение, рекомендует меры по предупреждению неуспеваемости. Таким образом, в процессе развития ребенка трудовое обучение является весомым фактором.

Слайд 24