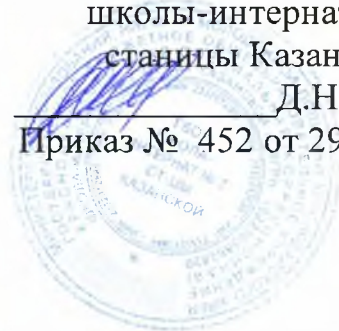


Принято педагогическим советом  
ГБОУ школы-интерната № 7  
ст-цы Казанской  
протокол № 6 от 29.12.2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ  
школы-интерната №7  
станции Казанской  
Д.Н.Агафонов  
Приказ № 452 от 29.12.2015г.



## **Программа развития ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской на 2016-2020 годы**

**ст-ца Казанская  
2015г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Введение

1. Паспорт программы развития

2. Информационная справка о школе

3. Аналитическое обоснование программы развития

4. Концепция развития школы

5. Реализация программы развития

6. Основные мероприятия по реализации программы развития

7. Прогнозируемый результат

## **Введение**

Большой опыт работы педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Сегодня наша школа занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- всестороннее развитие личности через реализацию досуговой деятельности;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Программа развития ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создает условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью успешной социализации учащихся.

## Раздел I

### Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской (далее - Программа)
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Конвенция о правах ребенка;</li><li>▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li><li>▪ Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.</li><li>▪ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.</li><li>▪ Устав школы</li><li>▪ Локальные акты школы</li></ul>
<b>Срок реализации Программы</b>	2016-2020 года
<b>Миссия школы</b>	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество
<b>Цель Программы</b>	Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями с 01.09.2016</li><li>▪ Создание условий, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;</li><li>▪ Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как</li></ul>

	<p>образовательного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Введение новых профилей, улучшение материально – технической базы профессионально трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения;</li> <li>▪ Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>▪ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</li> <li>▪ Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.</li> </ul>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родители, представители общественности
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогические работники. Медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнеры школы
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение качества обучения и воспитания в школе;</li> <li>▪ Успешная адаптация обучающихся в современном обществе;</li> <li>▪ Введение различных форм дополнительного образования учащихся;</li> <li>▪ Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> </ul> </li> <li>▪ Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического</li> </ul>

	<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модернизация системы управления школой;</li> <li>▪ Обновление материально-технической базы в соответствии с планом;</li> <li>▪ Создание единой информационной среды</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><i>Организационный (2016-2017 гг.)</i>  На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование учебного плана на основе проведенного анализа;</li> <li>• План развития школы;</li> <li>• Диагностические материалы</li> </ul> <p><i>Основной (2017-2019 гг.)</i>  На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;</li> <li>• Широкое использование информационно-коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;</li> <li>• Подготовка компетентных кадров;</li> <li>• Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;</li> <li>• Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы</li> <li>• Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>• Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;</li> <li>• Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося</li> <li>• Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного</li> </ul>

	<p>процесса</p> <p><i>Обобщающий этап (2019-2020 гг.)</i></p> <p>На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</li> </ul>
<b>Согласование Программы и контроль ее исполнения</b>	<p>Отчет о ходе реализации Программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическим объединением школы;</li> <li>• педагогическим советом</li> </ul>
<b>Юридический адрес</b>	<p>Название учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №7 ст-цы Казанской</p> <p>Адрес: 352147, Краснодарский край, Кавказский р-н, ст-ца Казанская, ул. Красная 239.</p> <p>Директор: Агафонов Дмитрий Николаевич.</p> <p>Контактный телефон (факс): (886193) 25-877</p> <p>; E-mail: <a href="mailto:shool7kav@mail.ru">shool7kav@mail.ru</a></p>

## Раздел II

### Информационная справка о школе

В 1949 году приказом районо № 1268 от 08.06.1949 года образован Детский дом для детей – сирот.

1949 г. - октябрь - ноябрь комплектование детского дома штатом и контингентом воспитанников.

Первоначальный списочный состав - 42 воспитанника.

Первый директор детдома Кравцов И. П.

01.01. 1950 г. - школа реорганизована в специальное коррекционное учреждение восьмого вида.

23.01. 2006 г. - школе присвоен статус государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии школа - интернат № 7 станицы Казанской Краснодарского края, приказом ДОН Краснодарского края от 23.01.2006г. № 01.5/86 и приказом ДИО Краснодарского края от 30.12.2005г. № 1556.

21.07.2009 г. – школа переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательную школу - интернат № 7 VIII вида станицы Казанской Краснодарского края в соответствии с приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 21.07.2009 года № 793.

19.11.2015 г.- школа переименована в государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу-интернат №7 ст-цы Казанской.

С ноября 2011 года школой-интернатом руководит Агафонов Дмитрий Николаевич.

Численность обучающихся школы-интерната-118 человек.

воспитанников-54 человека;

приходящих-34 человек;

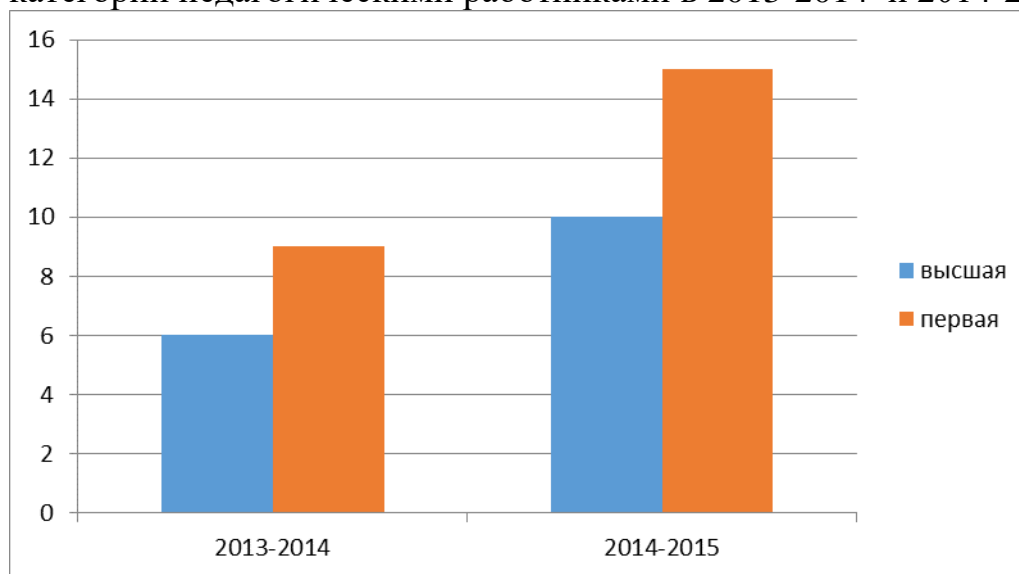
обучающихся индивидуально на дому-30 человек.



На сегодняшний день в школе-интернате работают 39 педагогов, из них 3 совместителя, 2 учителя домашнего обучения. Квалификация педагогических кадров:

Всего педагогов 36 из них 3 совместителя	Высшая		Первая		Вторая		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	10	26	16	41	2	5	6	15	5	13

В диаграмме прослеживается положительная динамика повышения категории педагогическими работниками в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах.



Образовательный уровень педагогических кадров:

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее образование		Специальное коррекционное образование или переподготовка	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
39	32	82	7	18	26	67

В настоящее время получают специальное коррекционное образование 7 человек. Ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень:

Имеют: звание Отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ - Вольчев А.И.

Награждены: Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»- Мовсесян Р.М.

Грамотами Министерства образования РФ – 3 педагога: Митина Д.А., Кузьминых

А.Л., Вербина Г.С.,  
грамотами министерства образования Краснодарского края-17 педагогов:  
Ножкина Л.М., Вербина Г.С., Хлыстова Т.В., Мовсесян Р.М., Бабанина Н.Г.,  
Кольчурина С.И., Кузьминых А.Л., Недобега Н.И., Дюкарева Н.А., Волычева Е.Г.,  
Малыхина Л.В., Сидоренкова Л.В., Саидалиева Д.С., Милованова Т.А., Пучкина  
Н.П., Ботвинко Е.В., Митина Д.А.

Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Краснодарского края и занимают призовые места:

2012-2013 учебный год - Корсунов Юрий Николаевич, учитель физической культуры, лауреат краевого конкурса профессионального мастерства

2013-2014 учебный год – Бабанина Надежда Геннадьевна, учитель начальных классов, вошла в 10 сильнейших педагогов коррекционных школ

2014-2015 учебный год- Мысева Светлана Александровна, воспитатель, вошла в 10 сильнейших педагогов коррекционных школ.

В 2015 году школа-интернат стала лауреатом краевого конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в номинации «Лучшее государственное бюджетное специальное общеобразовательное учреждение школа-интернат Краснодарского края».

Учащиеся школы-интерната принимают участие в зональных конкурсах художественной самодеятельности и зональных спартакиадах, участвуют в районных и краевых конкурсах, соревнованиях, где занимают призовые места.

В 2015 году учащиеся школы-интерната стали победителями краевой выставки детского творчества учащихся государственных бюджетных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края «Новогодняя сказка».

Выпускник нашей школы 2014-2015 учебного года Бортневский Иван в июне 2015г. принимал участие в Первенстве России по легкой атлетике среди детей – инвалидов, где занял II место по толканию ядра.

### **Цели и задачи образовательной организации**

- создание оптимальных условий для получения образования необходимого для профессионального самоопределения, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств;
- создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по образовательным областям базисного учебного плана;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

### Ожидаемые результаты

Критерии	1-4 классы	5-9 классы
<b>Учебная деятельность</b>	Владеет навыками письма, чтения, счёта.	Владеет ЗУН, умеет их применять, владеет самоконтролем.
<b>Личностное развитие</b>	Сформированы навыки общения в коллективе, сформировано ответственное отношение к школьной деятельности. Соблюдает правила поведения в школе.	Владеет навыками личностной самооценки, навыками адекватного социального поведения, ставит цели и находит пути их реализации.
<b>Трудовое воспитание</b>	Владеет навыками самообслуживания, навыками коллективной трудовой деятельности.	Владеет общей ориентировкой в мире профессий, навыками допрофессионального труда и профессионального самоопределения.
<b>Духовно-нравственное развитие</b>	Знает и любит свою малую родину, уважает родителей. Сформированы основы нравственного восприятия окружающего мира.	Знает и любит свой край, и Россию. Развиты навыки правоспособности и ответственности. Соблюдает правила поведения в общественных местах.
<b>Эстетическое развитие</b>	Проявляет интерес к познанию прекрасного, доброго в окружающем мире.	Развито чувство восхищения прекрасным и бережное отношение к нему.
<b>Владение навыками ЗОЖ</b>	Владеет санитарно-гигиеническими навыками.	Не имеет вредных привычек, владеет

		навыками самовоспитания и самоконтроля.
<b>Основы жизнеобеспечения</b>	Развиты навыки ориентированного поведения в различных жизненных ситуациях.	Сформированы навыки в экономико-бытовом аспекте, сформирован алгоритм решения житейских проблем.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

В рамках своей деятельности ГБОУ школа – интернат № 7 ст-цы Казанской осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

<b>Виды программ</b>	<b>Срок освоения</b>	<b>Кол-во классов</b>	<b>Уровень образования, получаемый по завершении обучения</b>	<b>Документ, выдаваемый по окончании обучения</b>
1. Программа начального общего	4 года 1-4 кл	4	Начальное общее образование	

образования				
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	5	Основное общее образование	Свидетельство об обучении

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы-интерната.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: сентябрь – декабрь по 35 минут, январь – май по 45 минут; для 2-9 классов - 40 минут.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 2-9 классов – 6 дней, для учащихся 1 класса – 5 дней. Продолжительность урока в 1 классе – 35 мин. (I-II четверть), начиная с III четверти – 45 мин., во 2-9 классах – 40 мин.

Обучение в 1,2 классе – безотметочное.

Курсы «Кубановедение» и «Основы безопасности жизнедеятельности» внесены в план воспитательной работы во второй половине дня, по 1 часу в неделю.

В ГБОУ школе -интернате №7 создана развитая инфраструктура социальной сферы:

Общежитие на 58 мест;

Столовая на 54 места;

Читальный зал библиотеки на 12 мест.

В школе-интернате 9 классных кабинетов. Из них 4 оборудованы интерактивным оборудованием, 1 класс оснащен комплектом оборудования для начальной школы, все классы оснащены компьютерами.

В школе-интернате имеются кабинеты: социально-бытовой ориентировки, логопедии, оснащенный программно-аппаратным комплексом БОС, сенсорная комната, мастерские: швейная, столярная, переплетно-картонажная.

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором школы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учебному году, повышению безопасности и ресурсосбережению.

В 2014 году в школе-интернате №7 был произведен капитальный ремонт кровли здания школы, капитальный ремонт электропроводки здания, замена

видеонаблюдения, устройство запасных пожарных ворот, текущий ремонт всех зданий.

В 2015 году в школе-интернате произведен текущий ремонт теплотрассы, капитальный ремонт кровли здания прачечной, благоустройство территории школьного двора (мощение плиткой), оборудованы подъездные пути к зданию общежития, на территории школьного двора оборудована крытая игровая зона.

## Раздел III

### Аналитическое обоснование программы развития

В процессе определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

В новой программе развития школы выделены следующие направления:

- Учебно-методическая работа
- Воспитательная работа
- Лечебно-оздоровительная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Профессионально-трудовая подготовка

### *Основные блоки Программы*

#### 1. Учебно-методический:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся;

- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;

- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний, обучающихся;

- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;

- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

- внедрение информационно-коммуникативных технологий с целью модернизации образования.

## 2. Воспитательный:

- создания базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика;

- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

## 3. Лечебно-оздоровительный

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;

- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;

- профилактика токсикомании и наркотической зависимости;

- организация скоординированной работы с психиатром, педиатрами;

- организация консультаций родителей.

## 4. Коррекционно-развивающий:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;

- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования учителями и воспитателями в повседневной работе;

- проведение серии школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами.

## 5. Профессионально-трудовой

- изучение вопроса о востребованности наших выпускников;

- воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

*Существуют следующие противоречия развития школы:*

- спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности здания школы. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями и общеобразовательными учреждениями;

- деятельность школы оценивается по результатам в различных конкурсах, соревнованиях, однако понятно, что при участии в одной номинации детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, шанс на победу обучающихся



коррекционной школы минимален. Данный факт негативно влияет на формирование заинтересованности педагогов и детей к участию в данных мероприятиях.

*Предпосылками развития школы являются наличие:*

- высококвалифицированных педагогов;
- блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие обучающихся;
- позитивное взаимоотношение между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов;
- готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

## **Раздел IV**

### **Концепция развития школы**

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- ограниченных возможностей нет: есть ограниченные взрослые, которые не хотят или не могут помочь детям.

Коррекционная школа предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся дети с разной степенью умственной отсталости, имеющие разные психиатрические диагнозы и различный социальный статус, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной предпосылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий».

Концепцией школы и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью определены особые образовательные потребности:

-для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

-для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

изменение содержания образования, включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

создание оптимальных путей развития;

использование специфических методов и средств обучения;

дифференцированное, "пошаговое" обучением;

обязательная индивидуализация обучения;

формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;

дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организация обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику. Но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. При это дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Только знание индивидуальности каждого

обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Привлечение семьи к воспитанию и полноправному ее участию в деятельности школы – важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие структуры школы:

- Возникла необходимость совместной работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.
- Совершенствование структуры и содержания коррекционного образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей. Темпа продвижения ребенка.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

## Раздел V

### Реализация Программы развития

Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом. В результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации программы развития на данный момент видятся:

1. Внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
2. Выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов, учащихся, родителей, общественности.
3. Повышение квалификации педагогов согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и профессиональному стандарту «Педагог» .

Программу предполагается реализовать в три этапа:

#### Первый этап

#### Организационный (2016-2017 гг.)

**Цель:** организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать план развития школы, создать условия для внедрения Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

#### **Способы достижения цели:**

- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов АООП. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана;
- анализ диагностических материалов.

#### **Ожидаемые полезные результаты:**

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа;
- Поэтапная разработка и реализация АООП согласно требованиям ФГОС;
- Разработанный план развития школы;
- Диагностические материалы

**Второй этап**  
**Основной (2017-2019 гг.)**

**Цель:** реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы

**Способы достижения цели:**

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных АООП ;
- Эффективное использование информационно - коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- Повышение квалификации педагогов согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и профессиональному стандарту «Педагог»;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- Совершенствование материально-технической базы

**Ожидаемый полезный результат**

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.
- Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося
- Использование материально- технической базы в соответствии с потребностями школы и требованиями ФГОС к организации образовательного процесса

**Третий этап**  
**Обобщающий этап (2019-2020 гг.)**

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.

## Раздел VI

### Основные мероприятия по реализации программы развития школы

№ n/n	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ответственные</i>
<b>I. Совершенствование учебно-воспитательной деятельности</b>			
1.	Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей	2016-2017 гг.
2.	Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	Администрация, библиотекарь	2017-2019 гг.
3	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Администрация	2016-2020 гг.
4.	Организация системы работы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	2017-2020 гг.
5.	Распространение опыта работы педагогических работников на районном, краевом и федеральном уровнях.	Зам. директора по УВР	2017-2020 гг.
6.	Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года»	Администрация	ежегодно
7	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах: - СБО - столярное дело - швейное дело	Администрация	2016-2020 гг.

8	Создание условий для реализации программы профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд)	Директор, зам. директора по АХЧ	2016г.
8	Создание программ воспитательной работы согласно требованиям ФГОС.	Зам. директора по ВР.	2016-2020 гг.
9	Осуществление эффективной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям воспитательной деятельности	Зам. директора по ВР.	2016-2020 гг.
10	Создание комфортных условий для организации внеурочной деятельности.	Директор, зам. директора по АХЧ	2016-2020 гг.
11	Создание электронного библиотечного каталога	Библиотекарь	2016г.
12	Обеспечение 100% переподготовки педагогов по специальности «Олигофренопедагогика».	Директор	2016-2017 г.г.
13	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы-интерната согласно требованиям ФГОС.	Зам. директора по УВР	2016-2020 г.г.
<b>II. Совершенствование лечебно-коррекционной, социально-психологической службы школы.</b>			
1	Совершенствование работы по коррекционному сопровождению всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.	специалисты	2016-2019 гг.
2	Работа с электронными банками коррекционно- развивающих пособий.	специалисты	Зам. директора по УВР, специалисты
4	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Зам директора по ВР, социальный педагог, специалисты	2016-2019 гг.
5.	Пополнение материально-технической базы кабинетов ЛФК, логопеда и психолога.	Администрация	2016-2020 г. г.
6.	Раздаточный материал, наглядно - дидактическое оборудование для	Зам. директора по УВР, социальный	2017-2020 г. г.



	организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий	педагог	
7.	Продолжение работ по созданию безбарьерной среды для детей инвалидов	Зам.дир. по АХЧ	2016-2020 гг.
<b>Единая информационная среда</b>			
1.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Зам. директора по УВР	2016-2020 гг.
2.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства доступности информации	Администрация, ответственный за сайт	2016-2020 гг.
<b>Укрепление материально-технической базы школы.</b>			
1.	Продолжать работу по благоустройству территории школы и созданию безбарьерной среды для детей инвалидов.	Зам. директора по АХЧ	2016-2020 гг.
2.	Оснащение классов и рекреаций стендами единого образца	Зам. директора по АХЧ	2016-2020 гг.
3.	Продолжать формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР, АХЧ	2016-2020 гг.
4.	Дооснащение интерактивным оборудованием учебных кабинетов	Директор, зам. директора по АХЧ	2016-2020 гг.
5.	Пополнение материально-технической базы кабинетов логопеда и психолога: -программно-дидактический комплекс «ЛОГОМЕР» -логопедические зонды -кварцевый стерилизатор для логопедических инструментов -диагностический комплект Весслера	Директор, зам. директора по АХЧ	2016-2020 гг.
6	Оборудование спортивной площадки	Директор, зам. директора по АХЧ	2017-2020 гг.
7	Приобретение тепличного	Директор, зам.	2016 г.

## Раздел VII

### Ожидаемые результаты

1. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.
2. Повышение качества обучения и воспитания в школе.
3. Успешная адаптация обучающихся в современном обществе.
4. Увеличение охвата обучающихся различными формами внеурочной деятельности.
5. Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающегося обучения.
6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.
7. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.
8. Модернизация системы управления школой.
9. Обновление материально-технической базы в соответствии с планом.
10. Создание единой информационной среды.

### Эффективность реализации

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. Повышение уровня профессионального мастерства учителя:
  - рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
  - получение второго высшего дефектологического образования;
  - рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях.
2. Удовлетворенность родителей работой школы
3. Рост мотивации обучения
4. Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни
5. Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся
6. уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся.