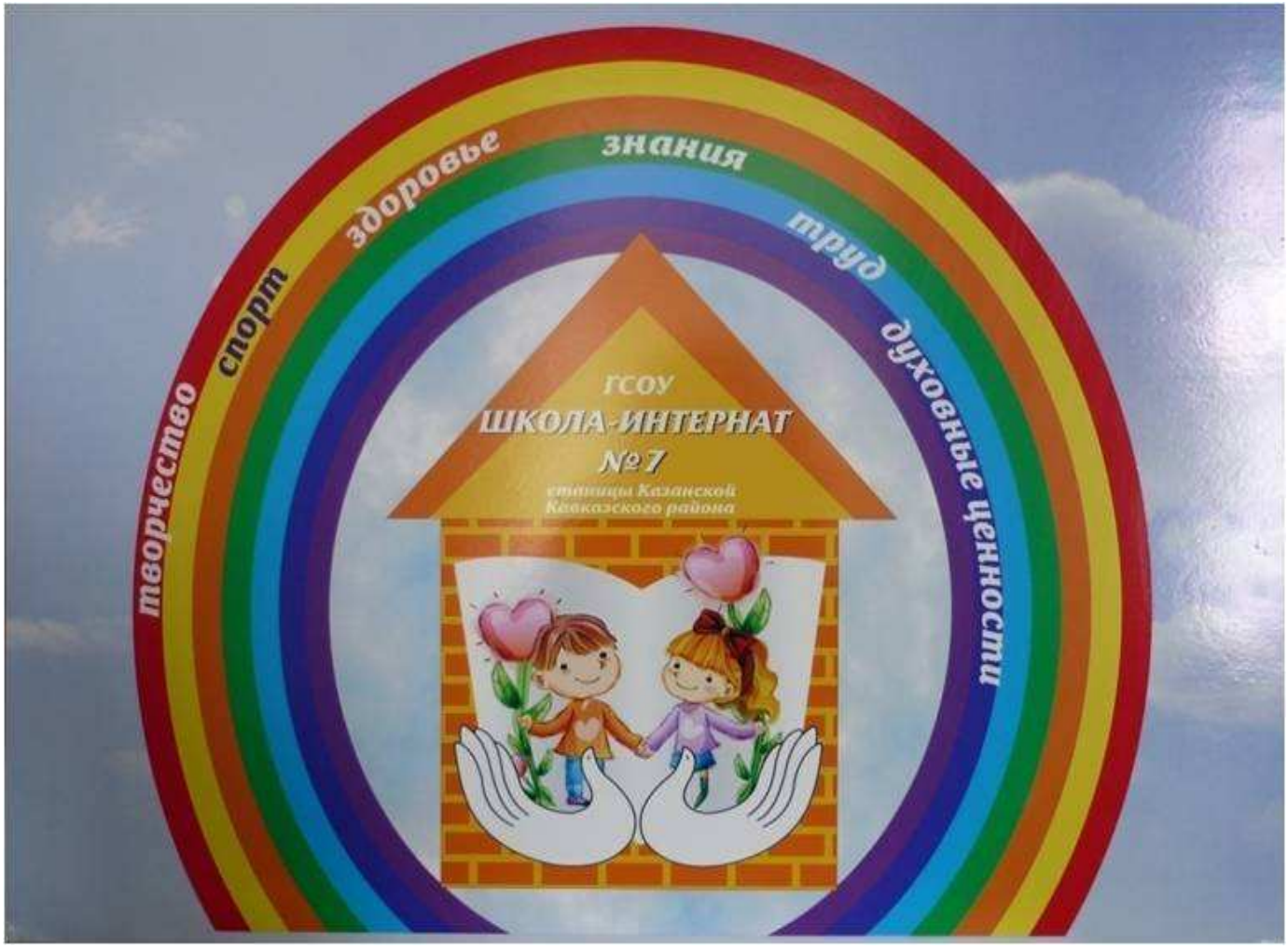
Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат №7 VIII вида станица Казанская Кавказский район Краснодарский край

Воспитательная система



Составила: заместитель директора по ВР Г.С.Вербина.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат №7 VIII вида станицы Казанской Краснодарского края основано в 1949 году.

В школе-интернате обучается 77 учащихся из трех районов Краснодарского края (Кавказский район, Тбилисский район, Гулькевический район), из них 59 человек - дети-инвалиды, 9 человек - опекаемые.

Педагогическое кредо:

- Нельзя требовать от ребенка того, что ему не дано от природы.
- Вначале эмоциональное и эстетическое, потом коррекционно-развивающее.
- Основа педагогического руководства, наблюдение и помощь.

На всех этапах становления образовательного учреждения коллектив школы делал ставку на организацию коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей:

- Равноправные условия для детей данной категории в получении образования;
- Охрану жизни и здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса;
- Создание системы урочной, внеурочной и досуговой деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества;
- Развитие и модернизация материально-технической, финансовой базы организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеурочной и досуговой деятельности. Цель воспитательной деятельности - ввести воспитанников в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, научить творить свою собственную жизнь и обеспечить успех в достижении компетентности в различных сферах деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательногопроцесса, проведенный по основным видам воспитательной деятельности позволил объективно оценить насколько слаженно работают все составляющие компоненты единого образовательного пространства, определить приоритетные направления дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Школа в своей работе придерживается концепции создания постоянного ресурса локальной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, ориентированной на самоактуализацию и социальную реабилитацию личности и обеспечивающей успешное достижение ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности.

Согласно данной концепции были определены ключевые компетентности:

- Компетентность в сфере познавательной деятельности, основанная на развитии потребности в приобретении новых знаний (ресурс когнитивный).
- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (ресурс социальной интеграции).
- Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (ресурс экономический).
- Компетентность в бытовой сфере (ресурс репродуктивный).

- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (ресурс нравственно-эстетический).

Данная основная концепция также определила проблему школы-интерната: ***«Гуманизация учебно-воспитательного процесса, совершенствование социально-бытовых, трудовых навыков учащихся».***

Исходя из общей проблемы школы, выработана воспитательная цель работы: ***«Создание комфортной коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современное общество».***

Целевые ориентиры воспитательной системы заключаются в следующем:

- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие компенсаторных механизмов личности ребенка.
- Организация воспитательного процесса в плане продуктивного общения, освоения и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.
- Развитие общей психологической компетентности у учащихся, направленной на построение перспективы профессионального будущего через развитие способности выстраивать субъективную картину возможных вариантов трудовой деятельности.
- Создание системы профилактических умений по охране здоровья и развитие поведенческих навыков с доминированием стиля здорового образа жизни.

Организация и планирование воспитательной работы основывается на принципах развивающего образования, позволяющего эффективно использовать новые приемы, методики и формы воспитания. Поэтому в целях успешной реализации воспитательной деятельности были определены приоритетные направления:

- **Личностное развитие; основы социализации и общения.**
- **Основы гражданского самосознания и патриотическое воспитание.**
- **Эстетическое и экологическое воспитание; развитие творческого воображения.**
- **Охрана здоровья и физическое развитие.**
- **Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется посредством воспитательных программ. Инновационная работа проводится по следующим программам, имеющим рецензию ККИДППО:

- **«Экологическое воспитание на примере природы Краснодарского края»;**
- **Программа дополнительного образования по изучению пдд «Перекресток»;**
- **«Основы правовых знаний»;**
- **«Воспитание и развитие навыков культурного поведения детей со сниженным интеллектом»;**
- **«Гигиеническое обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»;**

- **Программы по профилактике правонарушений и формированию навыков здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Можно, нельзя, нужно», «Антинарко», «Азбука здоровья».**

В процессе работы по данным программам акцент делается на развитие у детей общей психологической компетентности, т.е развитие личностной позиции ребенка: сочувствие к другим, умение оказывать поддержку окружающим, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, сопричастность к чему-то общественно значимому.

Следовательно появляется необходимость в подключении каждого учащегося к организации и управлению учебной и воспитательной деятельностью. Возникает необходимость в самоуправлении. В условиях коррекционной школы данный аспект требует осторожного подхода и возможен только при тесном сотрудничестве детей и педагогов.

Школьное объединение «Родники Кубани» - это объединение детей и взрослых с творческим мышлением и творческим подходом к делу. **Цель:** ***реализовать интересы и право детей на полезную, созидательную и творческую деятельность.***Поэтому педагогам и учащимся постоянно требуется, с одной стороны, формировать общие представления о содержании и организации деятельности, вырабатывать определенные нормы и правила, а с другой - согласовывать друг с другом действия и договоренности, стремиться их соблюдать и к тому же осуществлять управленческие, организационные воздействия по отношению к себе и другим, отвечать за выполнение порученного задания. Применительно к образовательному процессу основными функциями объединения является проведение таких акций как «Лучший дневник», «1000 пятерок - к Олимпиаде», «Все пятерки для мамы» и т.д. Другие функции - это организация досуговой деятельности, подготовка и проведение различных мероприятий, организация дежурства по школе и др.

Основными формами работы в этом направлении являются - утренники, вечера отдыха, спортивные праздники, соревнования, творческие выставки, кружки досуговой занятости.

Разработаны критерии оценки воспитательной деятельности классных руководителей и воспитателей:

- **результативность деятельности** (упорядоченность жизнедеятельности класса, наличие и уровень зрелости классного коллектива, общий психологический климат в классе, социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность, реальный рост воспитанности и общей культуры учащихся, активная позиция классного руководителя, вовлечение родителей в дела классного коллектива);
- **оценка деятельности** (организация воспитательной работы с учащимися, взаимодействие с учителями и воспитателями, работающими в классе, взаимодействие с родителями и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающегося).

Итоги деятельности подводятся в течение года по следующим результатам:

- анализа воспитательного плана и записей в нем;
- анализа анкет, данных учащимся в конце года;
- анализа материалов собеседования по должностным обязанностям в конце года;
- анализа материалов посещения руководством школы воспитательных мероприятий;

- анализа участия класса в общественных делах.

Также, в каждом классе, проводится мониторинг оценки эффективности воспитательного процесса: «Изучение личности воспитанника, уровня сформированности навыков поведения».

Диагностико-прогностическая деятельность, как средство создания коррекционно-развивающего пространства, обеспечивается предметно-пространственным, поведенческим, событийным, культурным окружением.

Система мониторинга воспитанности позволяет отслеживать динамику достижений учащихся, планировать работу по устранению или нейтрализации их недостатков, разрабатывать разновариантные модели специальных упражнений, формирующих систему ценностных отношений ребенка с окружающим миром.

Повышение качественного уровня воспитательного процесса осуществляется через **педагогические методики**, которые органично связаны с жизнедеятельностью детей, носят практический характер, привлекательны и доступны по форме и содержанию, включают элементы игры, творчества. Основная идея предлагаемых методик - создание ситуации «свободного выбора», в которой наиболее ярко выявляется отношение.

В нашей работе можно выделить несколько этапов в построении воспитательной системы:

На первом этапе моделируется образ выпускника школы, формируются отношения, налаживаются связи с внешней средой. На этом этапе работа направлена на обеспечение школьнику психологической безопасности и комфорта, признания в коллективе сверстников и взрослых.

Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы. Деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными ее видами. Этот этап характеризуется развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. Возникают временные коллективы, разновозрастные объединения.

Усложняется деятельность школьников в сфере самоуправления, развиваются инициатива и самодеятельность, создаются предпосылки для коллективного творчества. Рождаются коллективные традиции. Появляются новые формы взаимодействия системы с внешней средой.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях. Отсюда потребность в социально-психологической службе.

На данном этапе следует проследить, как относятся учащиеся к происходящему, почему участвуют в том или ином деле, каково самочувствие ученика в школе.

На третьем этапе система окончательно оформляется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Идет интеграция учебной и внеурочной деятельности.

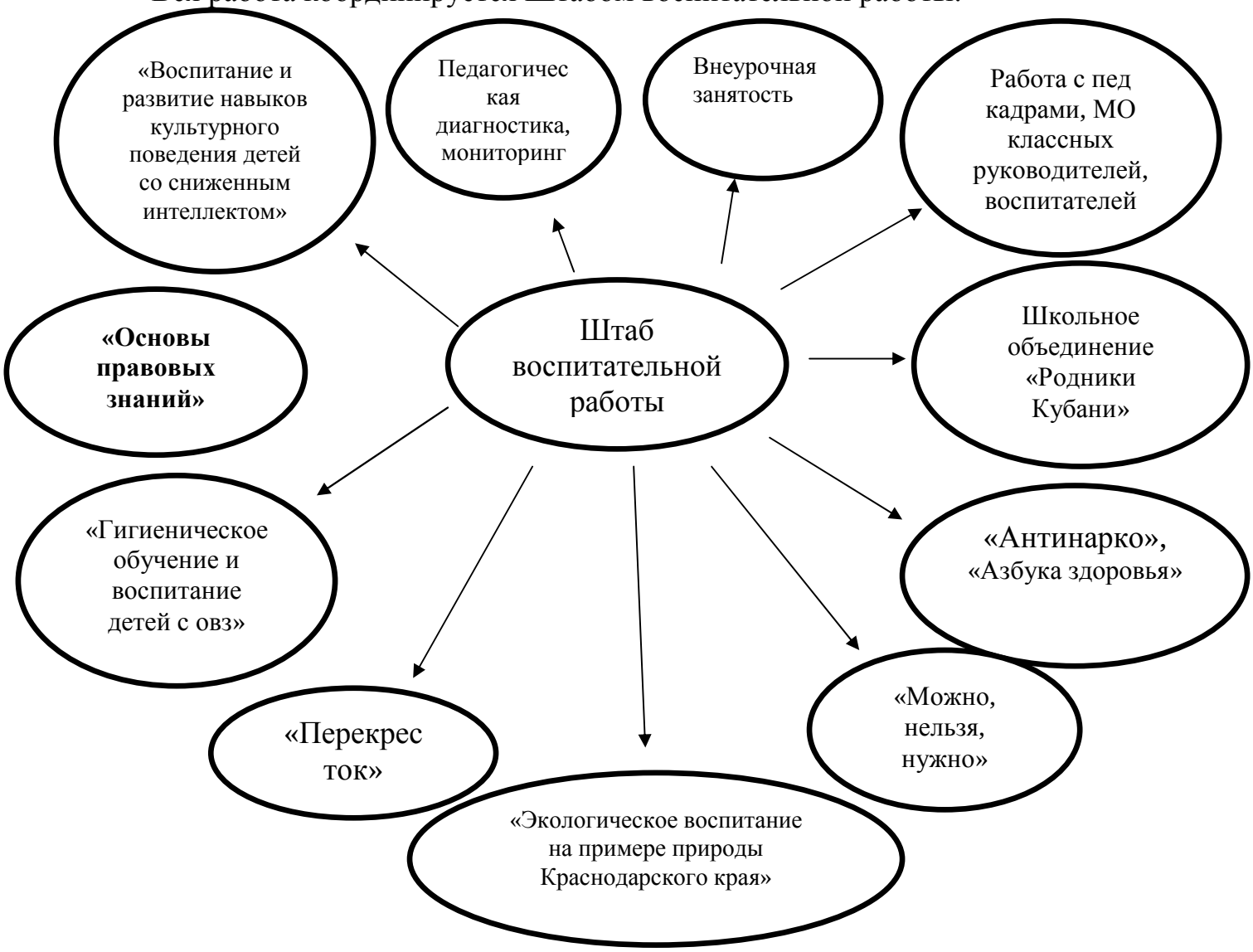
Она проявляется:

- в общей направленности целей учебной и внеурочной работы на формирование личности и коллектива;
- во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеурочную и наоборот;
- в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- в том, что урок и внеурочное дело становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности.

Школьный коллектив все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью.

На следующих этапах усложняются цели, более разнообразным становится содержание воспитательной работы, более тонкими — отношения, более разветвленными — связи и, конечно же, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Но именно через это усложнение педагоги и поднимают систему на новую ступень, на новый уровень.

Вся работа координируется Штабом воспитательной работы:



ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
(составляет 100%)

- **«ДоМиСолька»**
- **Кукольный театр «Петрушка»**
- **Эко кружок «Как прекрасен этот мир»**
- **Спорт секция «Настольный теннис»**
- **Техническое моделирование и конструирование**

Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы «Антинарко».

Пояснительная записка

Актуальность проблемы:

В переходный период российского общества дети с ограниченными возможностями здоровьянаходятся в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки, относящиеся к данной категории детей, утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы успешно адаптироваться в социуме и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Дети с интеллектуальной недостаточностью, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой. Материальная база и кадрово-профессиональный потенциал школы-интерната позволяет уже сейчас развернуть антинаркотическую работу, для реализации которой необходима надежная и эффективная программа, реализуемая при тесном межведомственном сотрудничестве. Основная работа по реализации программы осуществляется социальным педагогом, психологом, воспитателями, классными руководителями, библиотекарем, заместителем директора по воспитательной работе. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (нарколога ЦРБ, медицинского психолога, инспектора ОПДН и др.).

Проблема

Различный уровень дефекта, осложненный вторичными нарушениями психических процессов, неготовность к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит кпопаданию детей в сложные жизненные ситуации, вовлечению их в различные неформальные подростковые группы, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Цель комплексной программы: Социально-нравственное оздоровление, интеграция

навыков адекватного восприятия реальности в устойчивые комплексы.

Задачи:

• Активизация разъяснительной работы среди детей данной категории и родителей.

• Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы коррекционно-развивающей воспитательной работы.

• Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.

• Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".

• Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

Принципы программы:

доступность: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;

анонимность: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;

опосредованность: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.

системность: системный подход к решению вопросапрофилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Диагностика физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков общественно-адекватного поведения с доминированием стиля здорового образа жизни.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений: «Можно.Нельзя.Нужно.»

Актуализация программы:

Человек подчиняется общим законам развития общества, т.к. состоит в определенных отношениях с различными социальными группами и слоями. На основе общественных отношений индивид усваивает определенное мировоззрение, использует накопленный обществом запас знаний, пользуется принятыми в нем правилами поведения. Но

проведение социально-экономических реформ в стране привело к тому, что большая часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни.

Особую роль в этой цепи проблем играют безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних и, в частности, среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Ярко выраженный дефицит познания окружающего мира такими детьми, обусловленный инертностью нервных процессов, а также вторичными нарушениями психики, затрудняет четкое осознание мотивов взаимоотношений в правовом обществе. Таким образом формирование устойчивых навыков правоспособности, общественно-ценного поведения и деятельности является предпосылкой их успешной адаптации в социуме.

Цель программы: Воспитание у учащихся общественно-адекватных поведенческих навыков, соответствующих существующим в обществе социальным нормам; формирование системы ценностных отношений ребенка с окружающим миром, с доминированием стиля здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Выявление на ранних стадиях возникновения асоциального поведения ребенка.
2. Организация и создание условий для правового воспитания и правовой защиты детей.
3. Развитие нравственной устойчивости к неблагоприятным и негативным условиям социального окружения.
4. Развитие творческих способностей и социальной активности школьников через организацию досуговой деятельности.
5. Воспитание у учащихся осознания неотвратимости наказания за нарушения социальных норм поведения через повышение уровня качества воспитательно-профилактической работы.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- нравственные категории, регулирующие общественно-адекватное поведение;
- основные гражданские права и обязанности, гарантированные Конституцией РФ;
- нормы и правила поведения несовершеннолетних, обозначенные Законом №1539 КЗ от 21.08.2008 г. «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- виды наказаний за правонарушения и преступления;
- возрастные границы юридической ответственности.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать законы РФ и закон №1539-КЗ от 21.08.2008 г. «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- подчинять свое поведение нормам социального общежития;
- вести здоровый образ жизни;
- обращаться в компетентные органы в случае нарушения их прав.

Программа «Основы правовых знаний»

Пояснительная записка.

Человек подчиняется общим законам развития общества, т.к. состоит в определенных отношениях с различными социальными группами и слоями. На основе общественных отношений индивид усваивает определенное мировоззрение, использует накопленный обществом запас знаний, пользуется принятыми в нем правилами поведения.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение восьмого вида, являясь одним из звеньев общей системы народного образования, определяет социальное и правовое положение лиц с нарушением в интеллектуальном развитии в обществе, указывает для них равные гражданские права и обязанности. Своеобразие учебной и воспитательной работы в таких учреждениях вытекает из учета особенностей развития аномальных детей и рассматривается как закономерная конкретизация общепедагогических принципов: воспитание, обучение, образование, развитие человека, формирование личности и т.д. Однако данные общепедагогические принципы, взятые за основу в массовых школах, рассматриваются как исходные для решения особой задачи специальных (коррекционных) школ - это коррекция развития личности ребенка с умственной недостаточностью. Ярко выраженный дефицит познания окружающего мира такими детьми, обусловленный инертностью нервных процессов, а также вторичными нарушениями психики (недоразвития памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы) затрудняет четкое осознание мотивов взаимоотношений в правовом обществе. Таким образом, привитие основ правовых знаний детям с девиантным поведением, является предпосылкой их успешной адаптации в социуме.

Основой программы по правовому воспитанию являются учебные пособия по «Граждановедению» под редакцией А.Ф.Никитина и Я.В.Соколова, рекомендованные Управлением Общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, 1997 год, с учетом специфических особенностей данной категории детей.

Цель программы: Вырабатывать у учащихся общественно- адекватные правовые навыки, соответствующие существующим вобществе социальным нормам; формировать у них активную жизненную позицию, высокие нравственные качества.

Задачи программы:

- Формировать у учащихся устойчивые навыки правоспособности; не противоправного, а общественно-ценного поведения и деятельности;

- Корректировать личностные нравственные недостатки детей, интегрируя их индивидуальные свойства в устойчивые комплексы;

- Развивать коммуникативные навыки учащихся, их нравственную устойчивость к неблагоприятным и негативным условиям, с которыми они могут столкнуться в реальном социальном окружении;

- Воспитывать позитивные отношение детей к нормам морали, способствующее успешному усвоению правил поведения в различных ситуациях и видах деятельности;

- Вырабатывать у учащихся осознания чувства неотвратимости наказания за нарушение социальных норм поведения.

Специальной задачей обучения является коррекция психофизических недостатков школьников с опорой на их сохранные возможности; регуляция общественно-адекватного поведения.

Программа изучается в старших классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, т.е. 34 часа в год. Продолжительность занятий- 1 академический час.

Программа состоит из трех разделов:

1. Общество и человек.

2. Гражданские и политические права, обязанности гражданина.

3.Правонарушении и наказания.

Ожидаемы результаты:

Учащиеся должны знать:

- Нравственные категории (совесть, честь, долг, ответственность, свобода личности);
- Различия между понятиями «моральные нормы» и «аморальность»;

- Символы Российской Федерации и Краснодарского края;
- Влияние семьи на формирование положительных личностных качеств.
- самостоятельно осуществлять свои права и обязанности;
- соблюдать основной закон страны (Конституция РФ);
- обращаться в компетентные органы в случае нарушения их прав.
- возрастные границы юридической ответственности;
- виды наказаний за правонарушения и преступления;
- о вреде алкоголя, курения, употребления наркотиков;
- названия органов правопорядка.

Учащиеся должны уметь:

- понимать необходимость и значимость моральных норм;
- подчинять свое поведение нормам социального общежития;
- знать тексты гимнов Р.Ф. и Краснодарского края, эмблемы государства и края (герб, флаг);
- способность распознать качество поступка, дать ему объективную оценку.
- самостоятельно осуществлять свои права и обязанности;
- соблюдать основной закон страны (Конституция РФ);
- обращаться в компетентные органы в случае нарушения их прав.
- соблюдать законы РФ;
- вести здоровый образ жизни;
- ориентироваться в конфликтных ситуациях и находить из них правильный выход;
- вести диалог с представителями правопорядка.

Программа «Гигиеническое обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Санитарно-гигиеническая культура носит социальный характер. Вопрос, о том как поддерживать свое здоровье никогда не был праздным. Он появился в то время, когда человек начал осознавать свои действия и поступки. Перед людьми вставали многочисленные проблемы, от решения которых зависело не только здоровье, но и выживание.

В настоящее время школьная гигиена - это наука об охране и укреплении здоровья подрастающего поколения. Она органически связана с общей гигиеной и изучает взаимодействие развивающегося

организма с окружающей средой. В коррекционной школе изучение санитарно-гигиенических норм приобретает актуальное значение в силу того, что дети с ограниченными возможностями здоровья с большим трудом определяют теснейшую связь гигиенических знаний с различными предметами и явлениями окружающей среды, с действиями и поступками человека. Кроме того, ярко выраженный дефицит познания окружающего мира такими детьми, обусловленный инертностью нервных процессов, замедленностью и недифференцированностью восприятия, нарушениями физического здоровья (слаборазвитая моторика, зрительно- двигательная координация) затрудняют понимание значимости санитарно-гигиенической культуры в жизненных ситуациях.

Наряду с вопросами физического здоровья, в программу включены вопросы духовного развития детей, с помощью которых осуществляется преемственность в формировании привычки к здоровому образу жизни, усваивается определенное мировоззрение. Ребенок учится любви к себе, к людям, к жизни. Формируется гармоническое восприятие мира, что определяет социальное положение человека в обществе.

Основой программы является следующая методическая литература, с учетом специфических особенностей детей данной категории:

1. Е.И. Кальченко «Гигиеническое обучение и воспитание школьников»
2. М.Т. Мотюшонок, Г.Г. Турик, А.А.Крюкову «Физиология и гигиена детей и подростков». "

Цель программы: Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия.

Задачи программы:

- формирование устойчивых навыков личной гигиены и самообслуживающего труда;
- развитие инициативы и самодеятельности учащихся в охране и укреплении своего здоровья;
- формирование понимания необходимости и значимости моральных норм с доминированием стиля здорового образа жизни;
- создание условий, обеспечивающих развитие навыков гигиенического поведения и выработку правильного отношения к требованиям гигиены.

Специальная задача обучения: коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса по формированию социально-

интегрированной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа изучается в начальных классах. Занятия проводятся один раз в неделю, т.е. 34 часа в год. Продолжительность занятия - один академический час.

Программа состоит из трех разделов:

1. **Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание.**
2. **Общественная и личная гигиена.**
3. **Профилактика травматизма и вредных привычек.**

Ожидаемы результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные этапы выполнения санитарно-гигиенических норм;
- основные сведения по гигиене и физиологии человека;
- основные принципы здорового питания.
- основные сферы гигиенической деятельности в быту;
- гигиенические мероприятия, необходимые для профилактики заболеваний;
- особенности личной гигиены девочек и мальчиков.
- правила поведения, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность;
- правила пользования бытовыми приборами;
- правила пользования общественным транспортом;
- о вреде алкоголя, курения, употребления наркотических веществ.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье;
- самостоятельно выполнять санитарно-гигиенические нормы режимных моментов;
- соблюдать правила хорошего тона во время приема пищи.
- содержать в санитарном порядке учебные помещения; свои личные вещи;
- осуществлять мероприятия личной гигиены, предупреждающие инфекционные и кожные заболевания;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы общежития в коллективе.действовать целенаправленно по инструкции в случае возникновения нестандартной ситуации;

- уметь оказать первую помощь при травмах; знать к кому обратиться за помощью;
- ориентироваться на здоровый образ жизни, без вредных привычек.

Программа «ПЕРЕКРЕСТОК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида направлен на формирование у учащихся общественно-адекватных социальных норм поведения, которые помогут им адаптироваться в социуме.

Дети с нарушением в интеллектуальном развитии в реальной жизни вступают в определённые отношения с другими людьми: на улице, на остановке, вокзале, общественном транспорте. Каждый из них является участником дорожно-транспортного движения в качестве пешехода или пассажира.

Основой программы "Перекрёсток" является типовая программа Министерства общего и профессионального образования РФ 1996 г. по ОБЖ с учётом специфических особенностей данной категории детей.

Цель программы - выработать у учащихся устойчивые навыки адекватного поведения в общественном транспорте и выполнения правил дорожного движения.

Задачи программы:

- Формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе "Транспорт-Человек-Общество", понимание взаимозависимости её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- Выработка у учащихся осознания и чувства ответственности за негативные последствия несоблюдения правил поведения в общественном транспорте и правил дорожного движения, повышающие факторы риска и уровни опасности;

- Освоение учащимися правил безопасного поведения в общественном транспорте и на улице.

Специальной задачей обучения является проведение коррекционно-развивающей работы по развитию пространственной ориентировки, воображения, концентрации зрительного и слухового внимания, развитию мелкой моторики, речи и мышления.

Программа изучается с 5-го по 7-й класс. Занятия проводятся 1 раз в неделю, т.е. 34 часа в год. Продолжительность занятий - 1 час.

Программа состоит из трёх разделов:

1. **Безопасность на улице**
2. **Правила пользования общественным транспортом**
3. **Передвижение по улицам и дорогам.**

Все разделы программы изучаются на каждом году обучения. Изучаемый материал подобран с учётом типологических и индивидуальных особенностей учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Занятия носят не только теоретическую, но и практическую направленность. Организационные формы, методические средства позволяют вносить в занятия элементы занимательности, наглядности.

Программа может быть предложена как один из вариантов подготовки учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни. Воспитатель может, по своему усмотрению, усложнить или упростить данный материал, изменить ситуационные, ролевые игры, иллюстрационный и дидактический материал, продолжительность занятия.

Ожидаемы результаты:

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасного поведения на улице;
- Правила выбора места для катания на скейтборде и роликовых коньках;
- Правила пользования защитными средствами.

- Виды железнодорожного (электропоезда, пригородные поезда, поезда дальнего следования), воздушного (самолёт, вертолёт), водного (катер, корабль);
- Правила поведения на железнодорожном вокзале, перроне железнодорожных путях, в железнодорожном транспорте.
- Правила поведения в аэропорте и самолёте при различных ситуациях (при взлёте и посадке самолёта и т.д.).
- Значение дорожной разметки;
- Значение дорожных знаков;
- Сигналы светофора;
- Правила перехода улиц с одно- и двусторонним движением.

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- Проверять техническое состояние скейтборда и роликовых коньков.
- Соблюдать правила поведения на железнодорожном вокзале и железнодорожных путях, на речном (морском) вокзале и судне, в аэропорте и самолёте (вертолёте);
- Пользоваться спасательными средствами (спасательный жилет, спасательный круг) на судне.
- Различать сигналы светофора;
- Различать сигналы регулировщика;
- Соблюдать правила перехода улиц с одно- и двусторонним движением.

Программа «Школьная страна»

Актуализация программы: Позитивные перемены в нашем обществе требуют от каждого человека переосмысление своего отношения к окружающей социальной среде. С учетом такого подхода вырисовывается целый ряд общих положений, наиболее актуальных для формирования личности, способной к адекватному вхождению в эту среду на каждом этапе возрастного становления.

Данная программа предполагает, в первую очередь, саморазвитие личности, раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида, его внутренних целей и желаний, что в конечном итоге позволит успешно усваивать социальный опыт, научиться жить в мире реальности.

Цель программы:

- формирование навыков позитивного восприятия мира, самоактуализация и социальная реабилитация личности.

Задачи программы:

- формирование представлений об общечеловеческих ценностях; овладение основами нравственно-правового поведения;
- формирование навыков коммуникативного поведения в жизненных ситуациях; развитие способности самостоятельно принимать решения и доводить их до логического конца;
- развитие механизмов творческого восприятия окружающего мира, адекватной моральной самооценки творческих способностей; развитие духовных запросов личности;
- формирование внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни.

Программа построена на принципах коррекционно-развивающего воспитания и направлена на гармоническое развитие личности в целом. Программа «Школьная страна» состоит из трех блоков:

1. «Личность и коллектив».
2. «Здоровый образ жизни».
3. «Творчество».

Условия реализации:

Реализация программы «Школьная страна» проводится через авторские программы дополнительного образования поосновным коррекционно-развивающим направления воспитательной работы: «Воспитание и развитие навыков культуры поведения», «Духовно-нравственное развитие», «Основы правовых знаний», «Антинарко», «Можно, нельзя, нужно», «Гигиеническое обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Перекресток», «Азбука здоровья», «Воспитание экологической культуры на природе Краснодарского края», «Домисолька», спортивная секция «Настольный теннис», кружки «Сувенир», «Как прекрасен этот мир», кукольный театр «Петрушка».

Основные формы работы:

- утренники, вечера отдыха;
- часы досуга, классные, библиотечные и музыкальные часы;
- спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья;
- творческие выставки;

- воспитательные часы;
- кружки досуговой занятости, спортивные секции.

Предполагаемый результат:

- сформированы основы гражданского самосознания, навыки общественно- адекватного толерантного поведения;
- создана система поведенческих навыков, ориентированных, в перспективе, на поведение с доминированием стиля здорового образа жизни;

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Критерии и показатели	Диагностические средства
1. Развитость физических и психических качеств учащихся.	тестирование уровня проявления основных физических качеств; анкета «Отношение к здоровому образу жизни»; статистический медицинский анализ состояния здоровья детей. тест «Склонность к курению».
2. Сформированность интеллектуального потенциала личности	исследование памяти, объёма и концентрации внимания; статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; анкетирование учащихся.
3. Нравственная воспитанность учащихся	анкета «Этот трудный путь к себе и домой»; педагогическое наблюдение; уровень воспитанности; методика «Конвейер» - выявление поведения в конфликтной ситуации; методика «Радости и огорчения» - как познать себя и научиться ладить с людьми; тест наблюдения, анализа и оценки родителями воспитанности детей в семье; методика «Письмо» по изучению уровня нравственного развития личности и коллектива.
4. Развитость творческой активности ребёнка	педагогическое наблюдение; портфолио;

	анкета «Творческий ли вы человек»; тест «Диагностика общих способностей, ценностных ориентаций личности».
5. Удовлетворённость учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе	Методика «Незаконченные предложения»; анкета по оценке внеклассной воспитательной деятельности; анализ результатов и эффективности учебно-воспитательного процесса, сопоставление результатов функционирования воспитательной системы в течение ряда лет. анкета «Оценка отношений подростка с классом».

Методика «Конвейер».

Цель: выявить поведение детей в конфликтной ситуации.

Содержание: класс делится на группы. Работа в группе строится по конвейеру:

1-я операция - обвести трафарет флажка;

2-я операция - вырезать флажок;

3-я операция - приклеить на две стороны флажка украшения (3-я операция наиболее трудоемкая, она задерживает работу конвейера, вокруг нее возникает конфликт);

4-я операция - сделать загиб на флажке;

5-я операция - сложить готовые флажки.

1-я серия проводится просто как выполнение задания;

2-я серия - перед началом работы педагог ставит задачу проявить себя хорошим товарищем.

1-й вариант - методика проводится в обычной обстановке;

2-й вариант - методика проводится в форме соревнования между командами.

Схема обработки:

Фамилия, имя	Высказывания			Действия			Примечания
	За оказание помощи самим	За оказание помощи кем-то	Высказал недоволь-ство задержкой	За оказание помощи самим	За оказание помощи кем-то	Высказал недоволь-ство задержкой	

Методика «Радости и огорчения».

Цель: выяснить, каковы ценностные ориентации школьника.

Данную методику можно реализовать разными способами:

I. Ученику предлагается дописать два предложения:

- Больше всего я радуюсь, когда…
- Больше всего я огорчаюсь, если…

II. Лист бумаги делится на две части, каждая из которых имеет свой символ: солнце и тучи (день и ночь). В соответствующей части листа необходимо нарисовать свои радости и огорчения, можно написать о них.

III. Можно предложить ответить на вопрос: “Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твою маму, родителей, учителя, друга?...
Схема обработки материала:

Фамилия, имя	Радости и огорчения	
	Связанные с собственной жизнью	Связанные с коллективом (классом, кружком)

Методика «Письмо».

Цель: выяснить интересы ребенка, его отношение к коллективу и отдельным учащимся класса.
Ребенку предлагается написать письмо другу об одном дне в школе, об одноклассниках (товарищах, с которыми занимается в кружке, в спортивной секции).
Анализ работ учащихся помогает выявить личностные черты характера.

Проведение исследования по **методике "Незаконченные предложения**" на тему "Свободное время". Учащимся предлагается продолжить предложения.

Анкета 1. "Моё свободное время"

- Свободное время - это:
- Мое любимое занятие:
- В свободное время я больше всего люблю:
- Если бы я имел достаточно денег, я бы:
- Главная цель моей жизни:
- В свободное время я с друзьями, подругами:
- В свободное время с родителями:
- Я мечтаю, что с родителями я:

Анкета 2. "Три моих желания".

Напиши, пожалуйста, три своих самых главных желания в жизни.

Результаты анкеты 1 позволяют судить о характере свободного времяпровождения учащихся; сведения, полученные из ответов детей на вопросы 2, помогают сделать вывод об интересах и устремлениях учащихся, обратить внимание на то, о чем мечтают дети.

Анкета для воспитанников :**Этот трудный путь к себе и домой.**
1 .Я понимаю, какой я и как меня воспринимают окружающие люди.
На самом деле я (какой?) Другие считают, что я (какой?)
2.Чем отличается моя жизнь в интернате от жизни в семье?
В семье в интернате

3.Иногда я поступаю не так, как требуют взрослые, потому что _____
4.Хотел бы ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на ту, в которой ты родился?
5.Хотел бы ты сейчас вернуться к родителям?
6. Хотел бы ты сейчас вернуться в семью родственников?
7. Хотел бы ты сейчас вернуться в любую семью?

Обязательные условия эффективности организации воспитательных занятий, ориентированных на успешный результат:

- Первое обязательное условие - атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты);
- Второе условие - снятие страха, то есть, авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности ребенка в себе, повышает активность и его свободу;
- Ключевой момент - мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего? Зачем?
- Реальная помощь в продвижении к успеху - скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения;
- Краткое экспрессивное воздействие - педагогические внушение, собранное в яркий фокус (За дело!Приступаем!);
- Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики и мимические жесты);
- Оценивание - оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.

Основные критерии самооценки:

- **когнитивная компетентность:** способность решать проблемы и достигать поставленных целей;
- **социальная компетентность:** способность поддерживать отношения с другими людьми;
- **физическая компетентность:** «что я умею или не умею делать» - бегать, прыгать и т.д.;
- **кодекс поведения:** «хороший ли я мальчик (девочка)?»

С возрастом критерии самооценки становятся более дифференцированными.Самосознание человека во многом обусловлено реакциями окружающих людей. Таким образом, другие люди играют роль «зеркала», смотрясь в которое, мы можем судить о самих себе. Вот этим «зеркалом» в образовательном учреждении служат педагоги, которые четко должны определять ту грань, когда надо отражать успешность, и в какой порции.

Диаграмма показателей сформированности санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в 1-9 классах в 2010-2011 учебном году.

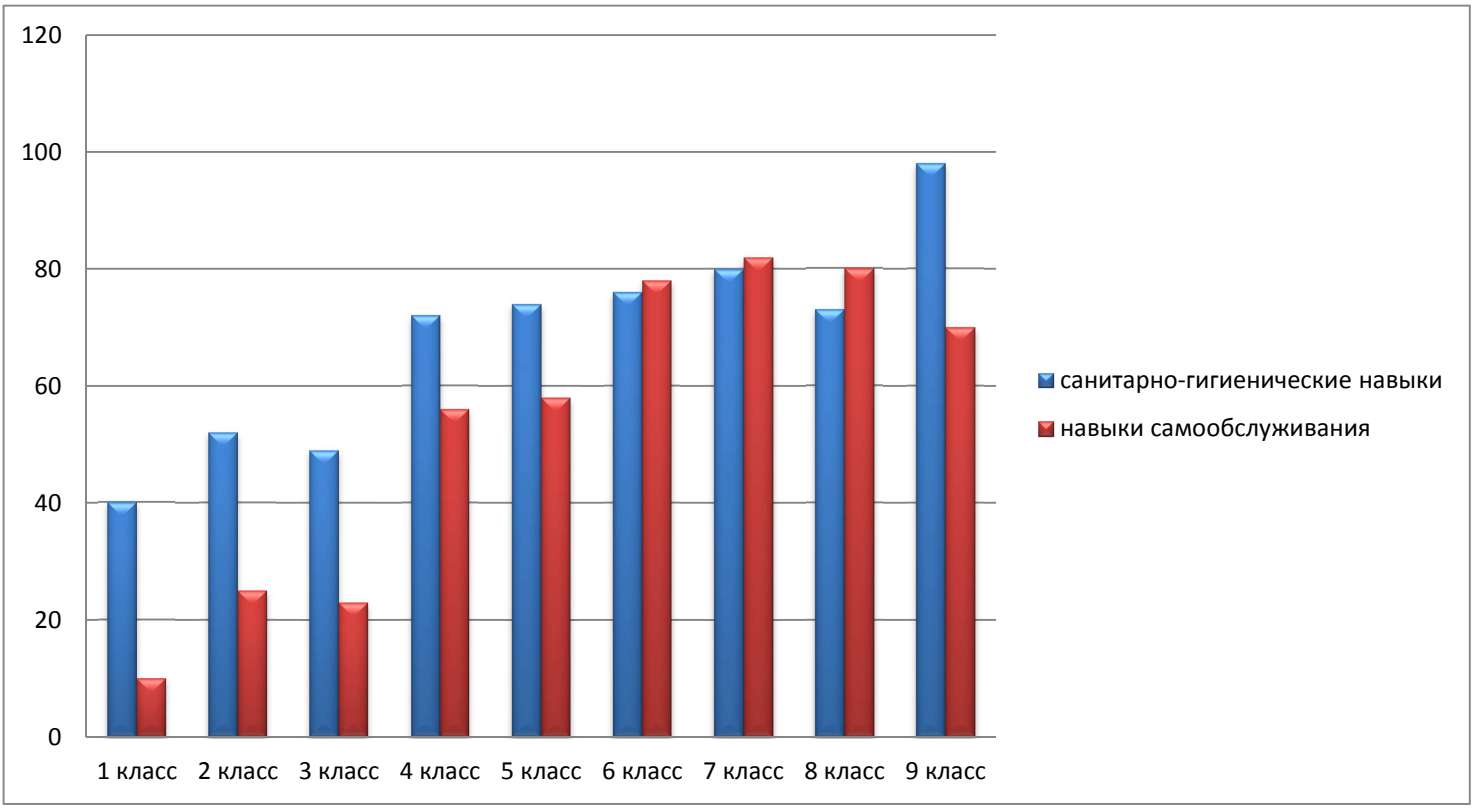


Диаграмма показателей сформированности навыков самостоятельного занятия самоподготовкой и организации досуга в 1-9 классах в 2010-2011 учебном году.

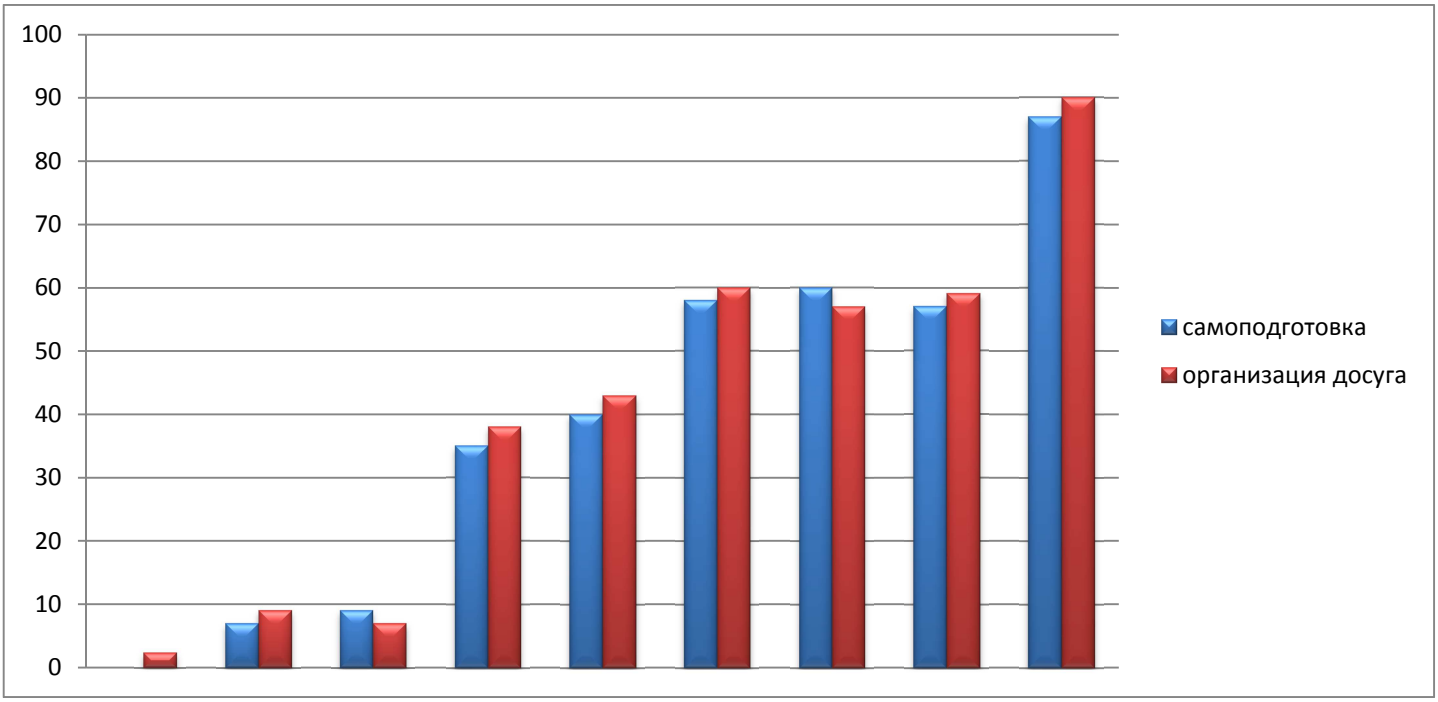
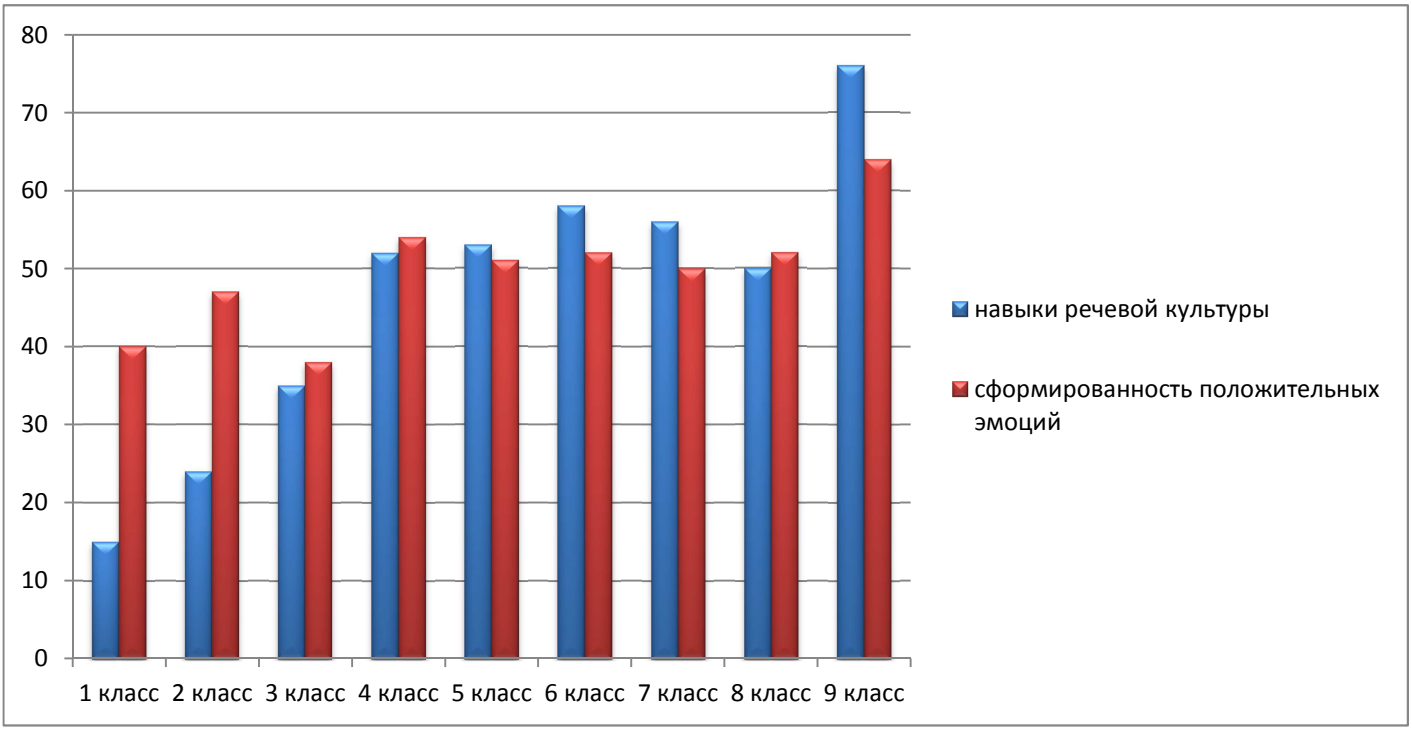
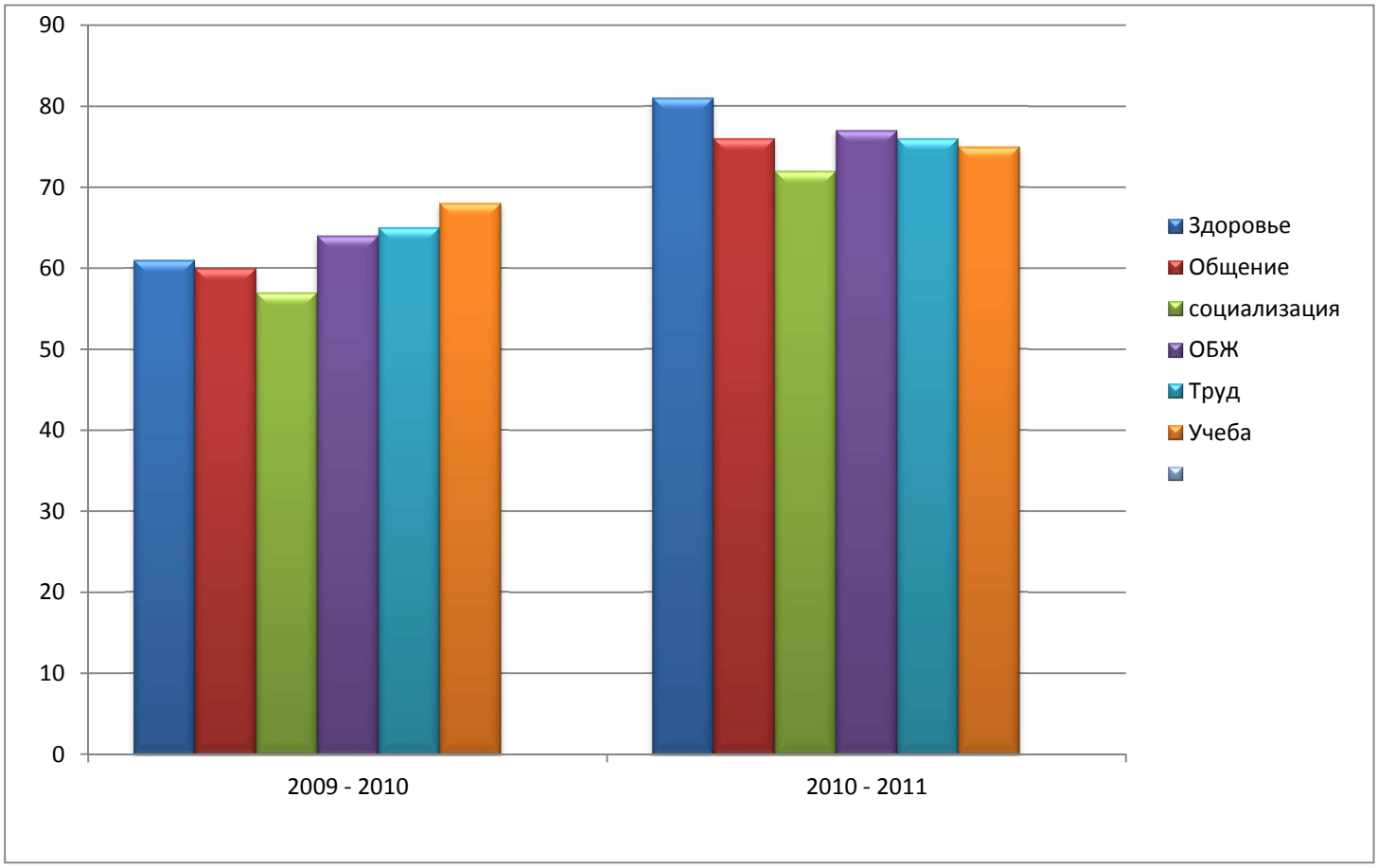


Диаграмма показателей навыков речевой культуры и сформированности положительных эмоциональных реакций в 1-9 классах в 2010-2011 учебном году.



МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ