

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа - интернат №7 восьмого вида ст.Казанской Краснодарского края

Конспект урока по “Чтению и развитию речи” в 3 классе

«В шутку едим, в шутку работаем».

Латышская сказка.

Учитель начальных классов
Бабанина Надежда Геннадьевна

2013г.

Тема: «В шутку едим, в шутку работаем».

Латышская сказка.

Цель:

- познакомить учащихся с латышской сказкой «В шутку едим, в шутку работаем»;
- совершенствовать навык правильного и беглого чтения с использованием чтения по цепочке, по эстафете;
- сформировать навык осознанного чтения, используя чтение по вопросу учителя, чтение фрагмента сказки, соответствующего пункту плана или иллюстрации;
- корректировать и развивать связную устную речь, используя вопросы, картинный и словесный планы сказки;
- развивать воображение учащихся при помощи словесного рисования эпизодов сказки.

Оборудование: учебник чтения, видеоряд Тушева №11 «Музыкальная скороговорка», запись на доске слов требующих уточнения значения, иллюстрация с изображением работающих косарей, таблички арт.гимнастики

Ход урока

1. Организация класса.

Сядет тот, кто прочитает название животных, которые спрятаны в этих строчках:

Вабрволккенгрлевитрпавукелисарпакенгшжмедведьбю

(ученики записывают на листочке)

2. Речевая зарядка.

Чтобы говорить на уроке правильно, чётко, красиво, чтобы читать выразительно – давайте разомнём наши губы, языки:

- артикуляционная гимнастика: (можно смотреть таблички)
 - «Лошадка» (*щелканье языком под счет учителя 10-15 раз*);
 - «Часики» (*высунув язык двигают направо – налево под счет учителя*)
- фонетическая зарядка: (видеоряд Тушева №11 «Музыкальная скороговорка», сопровождается музыкой, дети подпевают...)

Са-са-са – это хитрая лиса.

Су-су-су – и живет она в лесу.

Сы-сы-сы – много дела у лисы.

Со-со-со – прокатили колесо.

Се-се-се – прокатились в колесе.

3. Проверка домашнего задания.

Почему звери согласились с предложением льва?

Справедливо ли волк поделил добычу? Почему?

Чтение сказки и пересказ сказки.

1 группа-пересказ

2 группа – ответы на вопросы.

4. Тема урока: «В шутку едим, в шутку работаем».

Подготовительная беседа.

-Какую работу выполняют люди в поле летом? (Пропалывают растения от сорняков, собирают лекарственные растения, заготавливают сено...)

-Участвовали ли вы в летней работе? Что вы делали?

-Легко или сложно было выполнять работу (обращение к конкретному ученику)? Почему?

-Какими словами можно сказать о летнем солнце? (Яркое, жгучее, палящее, ослепительное...)

-Как нужно спастись от жары? (Отдыхать в тени, пить много жидкости...)

Работа с иллюстрацией.

-Какое время года нарисовал художник? Чем люди заняты? (Люди косят траву, т. е. заняты *косьбой* травы.)

-Какие инструменты необходимы для косьбы травы? (*Коса.*)

-Знаете ли вы как выглядит коса?

-Она состоит из двух частей: деревянной ручки с перемычкой и металлического *косья*. Чтобы скосить траву, необходимо отвести в сторону руки и затем вернуть их в исходное положение (сопровождать показом), а косье прижимать к земле. Люди, которые заняты косьбой травы, называются *косари*. Место, где косят траву,— *покос*.

5. Словарная работа.

коса — косари — покос

хлебать — похлебка

череда-черед-очередь

(прочитать и объяснить, что эти слова обозначают)

Вопрос: Как хозяин отнёсся к своим косарям? (ответить на главный вопрос, после прочтения сказки)

6. Чтение первой части сказки (назначаю чтеца).

После прочтения этой части сказки учитель выясняет, насколько глубоко ребята восприняли этот текст:

— Назовите героев этой сказки.

— Кто такой хозяин? Работал ли он в поле? Что он делал?

— Следующую часть сказки читаем по эстафете. Первое предложение читает ... (имя ученика), следующее предложение читает ... (имя ученика) и т. д.

Вопросы по итогам прочтения второй части:

— Отчего котел оказался пуст? Кто расплескал похлебку? Как это случилось?

— О чем спросили косари хозяина?

— Что хозяин ответил работникам? Прочитайте еще раз эти слова. Как вы понимаете выражение «поешьте просто так, в шутку»? Как можно сказать по-другому?

Чтение заключительной части сказки и ответы на вопросы к ней:

— Что делали косари после отдыха? Как они работали?

— Чем хозяину не понравилась работа косарей?

— Что ответили работники хозяину? Почему?

7. Физкультминутка.

Ребята вслед за учителем повторяют строки стихотворения и выполняют соответствующие движения.

Возьмем мы в руки косоньки,

Нарежем много травушки.

Вот так! Вот так!

Накормим ей коровушку,

Накормим ей лошадушку.

Вот так! Вот так!

8. Анализ текста сказки.

—Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Расскажите, кто на ней изображен. Что делает хозяин? Много ли похлебки в котле? Почему? Вспомните, переживал ли хозяин о расплесканной похлебке или ему было все равно. Как вы думаете, косари обрадовались или огорчились привезенному обеду? Прочитайте отрывок, соответствующий иллюстрации. Голосом передайте настроение косарей.

—Придумайте название к этой иллюстрации. («Хозяин отдает пустой котел косарям».)

—Вспомните, с чего начиналась сказка о косарях и хозяине, Кого бы вы нарисовали к этой части сказки?(Словесные зарисовки учеников).

—Учащиеся анализируют изображенное, потом читают («жужжащее» чтение) соответствующий фрагмент сказки и подбирают подходящий заголовок (например: «Хозяин везет похлебку на покос»).

Далее спрашиваю:

-Что произошло после того, как косари «в шутку поели»? Какую бы картинку вы нарисовали к этой части текста?

-Как косари проучили жадного хозяина? Понравилось ли это хозяину? Почему?

9. Работа с картинным планом.

-Перескажите сказку, опираясь на иллюстрации и подписи к ним (запись заголовков иллюстраций / пунктов плана на доске).

1) Хозяин везет похлебку на покос.

2) Хозяин отдает пустой котел косарям.

3) Косари работают в шутку.

Пересказ текста осуществляется несколькими учениками в соответствии с пунктами плана.

10. Заключительная беседа по вопросам:

—Кто из героев сказки вам понравился? Почему?

—Назовите черты характера хозяина? Украшают ли они человека? Почему?

—Кто в сказке пострадал сначала, а кто — потом?

—Какую главную ошибку допустил хозяин? Как он относился к работникам?

—Почему нужно быть внимательным к другим людям, проявлять заботу о них, оказывать помощь?

11. Задание на дом (стр. 110-111, пересказ).

1 группа – читать, пересказ.

2 группа –читать, отвечать на вопросы.

12. Подведение итогов урока.