

## КОНСПЕКТ УРОКА В 4 КЛАССЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Тема: «Полевые растения и их использование».

Цель:

-дать понятие о полевых растениях и их использовании.

Задачи:

- отработка словообразовательных умений, формирование умения составлять текст – повествование с опорой на иллюстрацию;
- коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей;
- воспитание базовых эмоций личности.

Оборудование: гербарий «Зерновые растения», карточки – слова «составь словосочетание», иллюстрации «Выращивание зерновых», зерно (рожь, овёс), изделия из муки, схемы «Эмоции», перфокарты «Полевые растения», выставка детских рисунков.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Психологически настрой.

Прозвенел звонок, нам пора начать урок.

II. Сообщение целей урока.

- Сегодня мы продолжим нашу передачу «В мире растений, поговорим о растениях и их значении, впереди нас ждут новые знания.

III. Упражнение на согласование.

- Составить словосочетание (слова написаны на карточке):

- 1) Осень, день – осенний день.
- 2) Сентябрь, небо – сентябрьское небо.
- 3) Осень, цветы – осенние цветы.
- 4) Лист, дерево – лиственное дерево.
- 5) Берёза, лист – берёзовый лист.
- 6) Дождь, погода – дождливая погода.
- 7) Ясно, день – ясный день.
- 8) Солнце, день – солнечный день.
- 9) Пасмурно, небо – пасмурное небо.
- 10) Зерно, растение – зерновое растение.

Карточку «зерно, растение» учитель закрепляет на доске).

IV. Проверка домашнего задания.

V. Изучение нового материала.

- Тема нашего урока «Полевые растения и их использование».

- Откройте тетради, запишите число, тему урока.
- Мы поговорим о том, как выращивают зерновые растения и как их используют. Записывайте в тетрадь новые слова, которые вы услышите на уроке. В конце урока мы проверим, что вы записали.

Беседа:

Учитель: Когда сеют зерновые: рожь, пшеницу?

Сообщение детей(выходят к доске, рассказывают по иллюстрации).Учитель выставляет карточку со словом.

Ученик: Сеют зерновые весной, когда сеют осенью – их называют озимые (слово выставляется на доске рядом со словом «посев»), всю зиму они под снегом а весной появляются зелёные ростки. Им нужны солнце, тепло, свет.

Учитель: Что нужно делать, чтобы колос вырос здоровым?

Ученик: Чтобы колос вырос здоровым, нужно удобрять и опрыскивать от вредителей.

Учитель: Пришло время убирать зерновые. Как это делают?

Ученик: Убирают зерно комбайнами. Колос срезают с земли – это жатва, зерно попадает в комбайн.(Слово выставляется на доску)

Учитель: Далее, ребята, идёт обмолот.(Слово выставляется на доску)

Ученик: Зерно попадает в комбайн, идёт обмолот и очистка, зёрна выбивают из колосков и очищают от кожицы – чехла, в котором сохраняется зерно.

Учитель: Каков путь зерна дальше, т.е. доставка зерна? (Слово выставляется на доску)

Ученик: У зерна долгий путь, зерно везут на фабрику, в зернохранилище.

Учитель: Как используют кукурузу?

Ученик: Кукурузу высеивают, когда тепло. Убирают комбайном, отделяют початки, из стеблей и листьев делают силос, корм скоту. Из соломы делают разные фигурки. (Демонстрация изделий: панно, фигурки животных, людей из соломы).

Учитель: Посмотрите – вот мука. Мука вся разная. Что получают из ржи?

Ученик: Из ржи получают ржаную муку.

Учитель: Что получают из овса?

Ученик: Из овса получают овсяную муку.

Учитель: Что получают из кукурузы?

Ученик: Из кукурузы получают кукурузную муку.

Учитель: Из ржаной муки получают ржаной хлеб. Из овсяной муки получают овсяные хлопья, овсяную крупу, овсяное печенье. Из кукурузной муки получают кукурузную крупу, кукурузные хлопья, кукурузные палочки, попкорн. (Учитель демонстрирует изделия из ржаной, овсяной, кукурузной муки).

## VI. Физкультминутка.

1. Упражнение с движением «Колоски».

2. Упражнение на релаксацию. Аудиозапись «Лес. Ветер».

Учитель: Светит яркое солнышко. Представим, что мы в поле. Дует лёгкий ветерок. Шумят колоски, как будто переговариваются между собой. Ветерок успокоился, колоски успокоились. Тишина.

3. Гимнастика для глаз: упражнение на укрепление глазодвигательных мышц.

## VII. Рассказ учителя о том, какие зерновые выращивают на полях школы.

Учитель: В нашей школе тоже выращивают полевое растение - овёс. Раньше выращивали рожь, пшеницу, ячмень. В этой работе участвуют люди многих профессий: трактористы, которые пахут поле; шофёры, которые возят зерно. На сортировке зерна участвуют ученики старших классов и работники школы. Труд многих людей заложен в кусочке хлеба, который вы видите каждый день на столе. Поэтому мы должны бережно относиться к хлебу и труду взрослых.

## VIII. Работа по учебнику.

Учитель: Ребята, сейчас мы поработаем по учебнику, закрепим вами знания о полевых растениях. Стр. 22 зад. 3. (Учащиеся составляют рассказ о полевых растениях, выбрав из слов в скобках нужное).

## IX.. Домашнее задание.

Учащиеся читают вслух объяснение домашнего задания. По учебнику – зад. 1, стр.21. Составить рассказ «Как хлеб на стол пришёл».

## X. Закрепление.

1. Игра «Угадай».

нужно определить на ощупь закрытыми глазами, какое зерно в баночках.

2. Выставка детских рисунков: Откуда хлеб пришёл?

Свои впечатления об экскурсии мы отразили в своих работах.

## XI. Итог.

1. Вопросы: С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

Что получают из полевых растений?

Какие полевые растения выращивают на полях нашей школы?

2. Многие поэты и писатели в своих произведениях пишут о бережном отношении к хлебу. Послушайте стихотворение О. Высотской «Откуда хлеб пришёл?» (Читает учащаяся)

## XII. Оценка деятельности детей.

Выставление оценок.