План-конспект открытого урока по рисованию
в ГБС(К)ОУ ш-и №7 VIII вида.

Вид урока: комбинированный
Вид занятия: декоративное рисование.
Класс: 4
Дата проведения: февраль 2014года.
Учитель: Бабанина Надежда Геннадьевна

Тема урока:
«Декоративное рисование расписного блюда - узор из ягод и листьев на тему "Лесная сказка"».

Цели урока:

- Образовательная: познакомить с творчеством народных мастеров, познакомить с композицией узора в круге, научить изображать узор «Ягодка».
- Коррекционно-развивающая: развитие и коррекция зрительного внимания и памяти, речи, пространственного ориентирования, мелкой моторики , глазомера, графических навыков, на основе выполнения коррекционно-развивающих заданий, упражнений и практической работы; развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, эмоциональное отношение к народному искусству, познавательные способности - внимание, воображение, восприятие.
- Воспитательная: формировать эстетико-художественное восприятие мира.

Задачи:

- Создать психологически комфортную атмосферу урока, педагогическими приёмами мотивировать детей на творческую деятельность.
- Показать богатство и разнообразие орнаментального искусства на основе орнамента в круге.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, художественные материалы (гуашь, краски, кисти, ватные палочки, шаблоны, баночки для воды), набор хохломской посуды, педагогический рисунок , оформление школьной доски : рисунки, слова для словарной работы; русские народные мелодии.

ХОД УРОКА

I. Подготовительная часть

1) Организационный момент.

1. ***Приветствие:***

Прозвенел и смолк звонок,
Начинается урок!
Мы за парты дружно сели
И на доску посмотрели.
Мы сегодня опять
Учиться будем рисовать.

-Здравствуйте ребята. Здравствуйте уважаемые гости.

-Ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Повернитесь к ним, поздоровайтесь и постарайтесь на них не отвлекаться. Давайте теперь повернёмся друг к другу и подарим улыбку, чтоб на уроке у нас царила положительная атмосфера .Но для того чтобы узнать много нового для себя, вы должны не отвлекаться, внимательно слушать меня и не перебивать друг друга во время ответов. Думаю, что теперь можно начать работу.

2. ***Проверка готовности учащихся к уроку.***

- Давайте проверим ваши рабочие места. Все ли у вас готово для сегодняшнего урока?

3. **(Слайд 1)** ***Тема сегодняшнего урока*** «Декоративное рисование расписного блюда -узор из ягод и листьев на тему "Лесная сказка".

2). Актуализация знаний.

1. ***Беседа***. 7 февраля- открытие зимних олимпийских игр в Сочи.

-Что является символами олимпийских игр? (эмблема, талисман, девиз).

Эмблема Олимпийских игр — пять скреплённых колец, символизирующих объединение пяти частей света в олимпийском движении. Цвет колец в верхнем ряду — голубой для Европы, чёрный для Африки, красный для Америки, в нижнем ряду — жёлтый для Азии, зелёный для Австралии.

-Назовите талисманы олимпийских ? (Леопард, Белый Мишка, Зайка, Лучик, Снежинка)

Талисман – это символ игр, приносящий удачу.

Девиз «Олимпийские. Главные. Твои»

2. ***Игра на внимание.***

-Давайте соберем эмблему олимпийских игр- олимпийские кольца, называние цветов. (у доски)

II. Основная часть.

1. Вводная беседа.

(**Слайд 1**) Тема сегодняшнего урока «Декоративное рисование расписного блюда узор из ягод и листьев на тему "Лесная сказка".

Сегодня мы научимся выполнять новый узор «ягодка» такими приемами росписи как «тычок» и «примакивание» и украсим этим узором блюдо.

-Кому из вас нравится рисовать узоры?

-А что такое узор?

Узор - Рисунок, представляющий собою сочетание линий, красок, теней.

(Слайд 2)

(Узор обоев. Узоры для вышивания. Узоры тканей. Морозный узор на окнах)

-Что люди украшают узором?

-Зачем люди украшают свою посуду?

Красивые вещи радуют нас, нам приятно ими пользоваться **(Слайд 3).**

-А кто украшает посуду, кто придумывает для неё узоры?(Ответы).

Совершенно верно, художники. А ещё украшают посуду народные мастера. Люди сами делали необходимые предметы — деревянные ложки, блюда, ковши для воды и другие вещи — и сами их украшали. (Показываю эти предметы) **(Слайд 4).**

Произведения народных мастеров нас восхищают красивым сочетанием красок, изумительным рисунком растений, птиц и животных**. (Слайд 5).** Посмотрите, как расписано блюдо: тут и цветы, и диковинные птицы, и тонкие, изящные ветки растений. И как все это красиво переплетается в узоре! Понравилась вам такая посуда? Хотите научиться красиво украшать тарелочки? Тогда нам нужно отправиться в гости к Сказочному Мастеру и узнать, как он работает! Готовы? **(Слайд 6).**

Смотрите, нас встречает Сказочный Мастер! Что-то он нам хочет сказать!

Мастер: Здравствуйте, гости дорогие! Давно вас жду-поджидаю! Давно хотел поделиться с вами своими секретами. Загляните-ка в мой сундучок с мастерством!**(Слайд 7).**

Учитель: Ребята, какие красивые тарелочки нам приготовил Мастер! Что вы видите на узорах? (Листья, ягоды). Как вы думаете, кто Мастеру подсказал такой узор? Где он мог увидеть такие ягоды и листья? **(Слайд 8).**

В природе!

Совершенно верно! Подсказала ему природа, все это он видел в лесу, в саду. **(Слайд 9).** Посмотрите внимательно на эту веточку. (Учитель показывает узор — смородинка. **(Слайд 10,11).**

Посмотрите внимательнее, как расположены эти кружочки, на форму листьев. Ведь это смородина. Только рисунок немного изменен, он упрощен. Сочетание красок заимствовано у природы, это она подсказала их. И мы с вами попробуем составить узор из ягод и листьев, станем Мастерами по росписи. Я уверена, что ваши тарелочки будут такими же красивыми, как у настоящих Мастеров. **(Слайд 12).**

А где продавали такую посуду? (Такую посуду продавали на ярмарках!).

Что такое ярмарка? **(Слайд 13)** Ребята, а сегодня как раз ярмарочный день, посмотрите, сколько здесь разного товару! Только вот беда, прилавок с расписными тарелками пустой, народные мастера не успели украсить ни одной тарелочки!! **(Слайд 14).** Поможем им?

2. Физминутка. (Слайд 15).

На лугу растут цветы
Небывалой красоты.
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты.
Ветер дует иногда,
Только это не беда.
Наклоняются цветочки

Опускают лепесточки.
А потом опять встают
И по- прежнему цветут.

3.Релаксационное упражнение.

Всякая работа должна выполняться с радостью, с улыбкой. Закройте глаза и представьте, что внутри вас живёт маленькая улыбка, и вот она стала расти, и озаряет вас изнутри. Почувствуйте, как вместе с улыбкой в вас рождается хорошее настроение, вы улыбаетесь себе и всем вокруг. С таким хорошим настроением никакая работа нипочём! За работу!

4. Словарная работа. (Слайд 16).

Задание будет такое: составить узор из ягод в круге для тарелки на тему «Лесная сказка». Задание это интересное и сложное, поэтому начнём его вместе.

Вывесить слова на доску отдельно «тычок», «примакивание»

III. Практическая часть.

1. **Правильная посадка.(Слайд 17)**

Настоящие мастера сидят удобно, спины держат прямо, ноги ставят ровно.

Мастера, скорей за дело,
Украшай посуду смело,
Составляй узор,
Чтобы радовал он взор.

Учитель: Прежде всего, надо подумать, как расположить узор. Узор зависит от формы предмета, у нас он будет зависеть от круга. Ваш шаблон разделён на четыре части, чтобы легче было наносить рисунок, узор расположим на осевых линиях. Чтобы получилась законченная композиция, рисунок нужно чередовать, повторять через некоторые промежутки.

Я покажу, как рисовать ягоды приёмом «тычок» .

Скажите, чем можно рисовать ягоды?

А ещё красиво получается ватными палочками. (Показ приёма и **Слайд 18).**

Цвет в орнаменте используется простой, локальный. Какие краски возьмем для рисования? Для работы красками нам необходимы такие цвета: красный, зелёный, жёлтый, оранжевый. Чтобы работа не выглядела слишком пёстро, следует ограничиться двумя-тремя цветами.

Наши ягоды необходимо дополнить листьями, для них используем приём «примакивание». (Показ приёма и **Слайд 19).**

Оживить узор можно нанеся на него белую гуашь. Как показано у вас на образце **(Слайд 20).** (Дети выполняют узор).

2. **Пальчиковая гимнастика. (Слайд 20).**

(В тарелку насыпан горох. Дети перебирают горох руками и при этом рассказывают стихотворение).

В ведро насыпали горох и пальцы окунули.
Устроили переполох, чтоб пальцы отдохнули.

(После этого пальцем правой руки ребята рисуют ягоды использовав изученные приёмы на поверхности гороха).

3. Анализ выполненных работ.

(Лучшие работы вывешиваются на доску **Слайд 21**)).
Ученик предлагает свой товар покупателям!

Привезли мы на базар
Раздиковинный товар.
Почтенные господа,
Пожалуйте сюда!
Мы выставили на базаре
Наши лучшие товары!
Тарелочки –то расписные,
А мы мастера-то удалые!

Учитель: Как вы думаете, распродадим весь товар? Но ведь хочется, чтобы на такую красоту полюбовались все. Давайте ребята подарим расписные тарелочки гостям, которые присутствовали у нас на уроке. А остальные работы оставим в классе для украшения.

А где ещё можно применить такие красивые тарелки?

Ребята, а Сказочный Мастер тоже доволен вашей работой! (**Слайд 22).**

IV. Заключительная часть.

1.Итог урока.

- Какие чувства вы испытывали на уроке? (было скучно, интересно, весело, грустно?)
- Что нового узнали на уроке? Чему научились?
- Пригодятся ли эти знания в дальнейшей жизни?
- За что вам хотелось бы себя похвалить?

2. Домашнее задание. (Составить самостоятельно узор)

3.Выставление оценок.

Ребята, чьи работы на выставке, получают пятёрки.

4.Уборка рабочего места.