

**Государственное бюджетное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников ограниченными
возможностями здоровья
общеобразовательная школа - интернат №7 восьмого вида
станции Казанской Краснодарского края**

Проект «Юный исследователь»

**/МАТЕРИАЛ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Н.Г.БАБАНИНОЙ/**

Цель проекта:

развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

Задачи проекта:

- расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность,
- развитие понимания взаимосвязей в природе,
- развитие мыслительных способностей,
- формирование бережного эмоционально – окрашенного отношения к природе и обучение основам грамотного поведения в ней.

Участники проекта:

дети, родители, педагоги.

Срок реализации проекта:

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

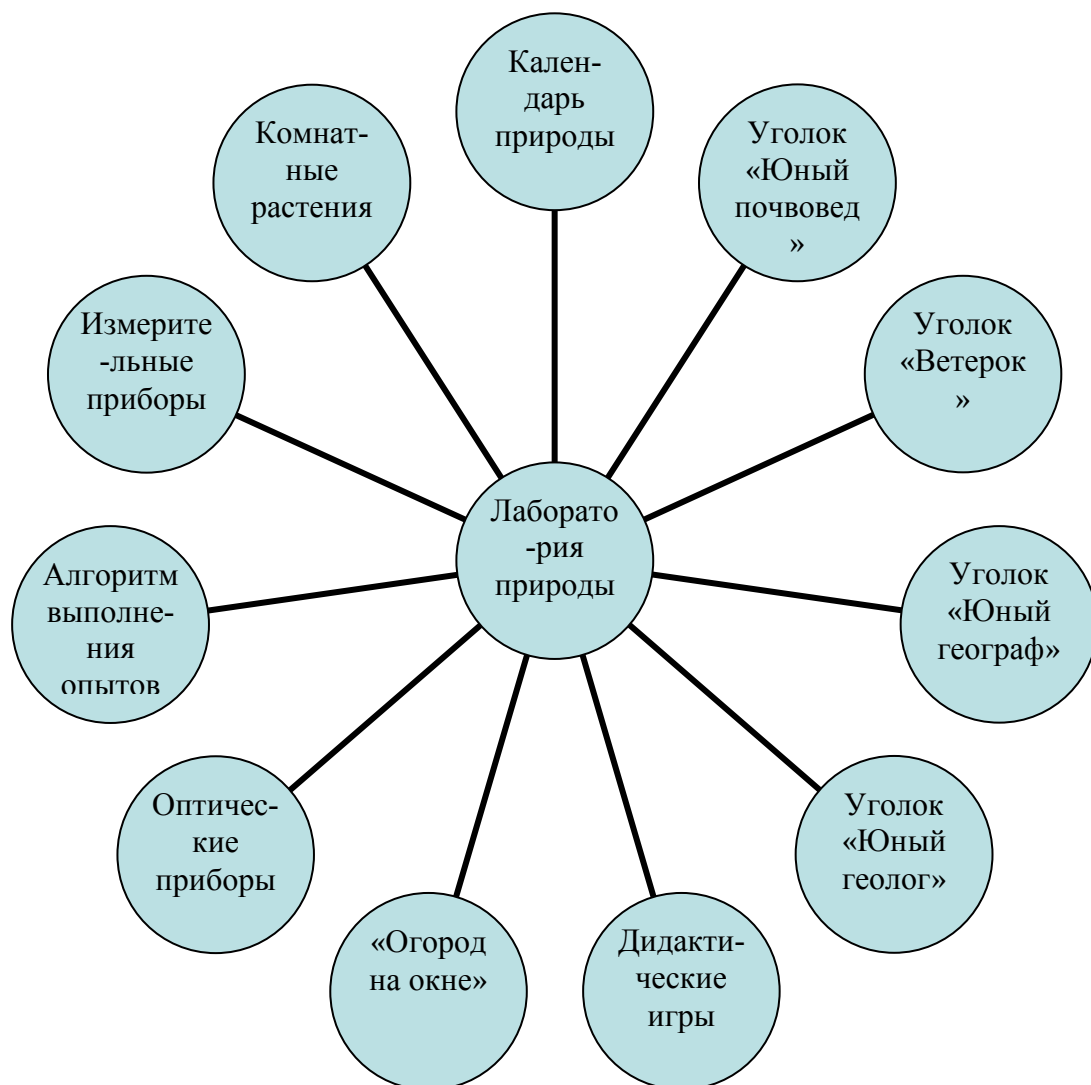
1 ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ . Задачи этапа: анализ ситуации, определение основных его целей: расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность.

2 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. Задачи этапа: скоординировать действия педагогов, детей, родителей по созданию предметно развивающей среды, разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

3 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ. Задачи: осуществление экспериментальной деятельности детей для расширения знания об окружающем мире.

4 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ. Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий.

МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Содержание деятельности	Срок	Деятельность	Результат
Подбор литературных произведений, научно – познавательной и методической литературы по детскому экспериментированию		Чтение, заучивание рассматривание иллюстраций	Создание мини - библиотеки
Подбор материалов для опытов с воздухом		Рассматривание, наблюдение, эксперименты с воздухом, познавательные занятия о свойствах воздуха	Создание в «Лаборатории природы» уголка «Ветерок», расширение знаний детей о свойствах воздуха
Подбор материалов для опытов с водой		Рассматривание, наблюдение, эксперименты с водой, познавательные занятия о свойствах воды	Создание в «Лаборатории природы» уголка «Капелька», расширение знаний детей о свойствах воды
Подбор материалов для опытов с почвой		Рассматривание, наблюдение, эксперименты с почвой, познавательные занятия о свойствах почвы	Создание в «Лаборатории природы» уголка «Юный почвовед», расширение знаний детей о свойствах почвы
Подбор материалов для опытов с минералами		Рассматривание, наблюдение, эксперименты с минералами, познавательные занятия о свойствах минералов	Создание в «Лаборатории природы» уголка «Юный геолог», расширение знаний детей о свойствах и видах минералов

Подбор материалов для опытов с растениями		Рассматривание, наблюдение, эксперименты с растениями, познавательные занятия о жизнедеятельности растений	Создание в «Лаборатории природы» уголка «Цветик - семицветик», расширение знаний детей о свойствах и видах растений
Подбор материалов для опытов с магнитами		Рассматривание, наблюдение, эксперименты с магнитами, познавательные занятия о свойствах магнитов	Создание в «Лаборатории природы» уголка «Магнит», расширение знаний детей о свойствах магнитов
Подбор материалов для опытов со светом		Рассматривание, наблюдение, эксперименты со светом, познавательные занятия о свойствах света	Создание в «Лаборатории природы» уголка «Лучик», расширение знаний детей о свойствах света
Подбор материалов для опытов со звуком		Рассматривание, наблюдение, эксперименты со звуком, познавательные занятия о свойствах звука	Создание в «Лаборатории природы» уголка «Колокольчик», расширение знаний детей о свойствах звука
Подбор измерительных приборов		Обучение действиям с измерительными приборами.	Создание в «Лаборатории природы» уголка «Измерительные приборы»
Конкурс «Самый интересный опыт»		Проведение занимательных опытов	Расширение знаний детей о различных сторонах окружающей природы
Круглый стол «Хочу все знать»		Самостоятельный поиск интересной информации о явлениях природы и выступление	Расширение знаний детей о различных сторонах окружающей природы

Викторина «Почемучка»		Отгадывание загадок, ответы на вопросы	Развитие любопытности, расширение кругозора
Праздник «Эксперимент – шоу»		Проведение опытов, музыкальная и театрализованная деятельность	Повышение эмоционального настроения детей, развитие любопытности и кругозора

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей:

- расширение перспектив поисково – познавательной деятельности,
- сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту,
- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Для педагогов:

- повышения теоретического опыта и профессионализма,
- внедрение современных форм и методов работы по экспериментальной деятельности дошкольников,
- личностный и профессиональный рост,
- самореализация.

Для родителей:

- повышение уровня экологического сознания,
- расширение опыта взаимодействия с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Занятие. Тема: «Путешествие капельки»

Задачи:

- уточнить представления детей о свойствах воды,
- развивать умение действовать по алгоритму,
- развивать любознательность, мыслительные операции.

Материалы и оборудование:

Таз с водой, воронки, сосуды различной формы, соломинки для коктейля, передники, ведерки.

Ход занятия:

В гости к детям пришла Капелька предлагает детям разгадать кроссворд. В первой клеточке буква, с которой начинается слово, обозначающее птицу, которая носит имя Каркуша. Второе слово, обозначает время года, когда бывает листопад. Третье слово, обозначает растение, которое имеет ствол и крону. Четвертое слово, обозначает последний месяц лета. Из начальных букв дети выкладывают слово «вода».

Дети опытным путем выявляют, имеет ли вода цвет, запах, вкус.

Переливая воду в сосуды разной формы, дети выявляют, что вода не имеет формы.

Дети смотрят сквозь воду в стаканчике, видят игрушки, картинки, это говорит о том, что вода прозрачная.

Дети выясняют, что вода может растворять: краски, сахар, масло, соль, мука. Результаты записываются в таблицу.

Дети очищают воду с помощью марли, салфетки, ткани.

В конце занятия, все выводы заносятся в тетрадь наблюдений.

Приложение 2.

Занятие. Тема: «Свойства воздуха»

Задачи: - расширять представления детей о свойствах воздуха,

- закрепить умение пользоваться чашечными весами,
- познакомить с историей изобретения воздушного шара,
- развивать аналитико – синтетическую деятельность.

Материалы и оборудование: веер, листы бумаги, кусочек апельсина. Духи, ванилин, чеснок. Воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылки, насосы.

Ход занятия:

К детям в гости приходит Знайка, загадывает загадку:

*Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь,
Он невидимый, но все же,
Без него прожить не можем. (Воздух)*

Вопрос: - Для чего нужен воздух?

- Можем ли мы его увидеть? (Воздух невидимый прозрачный)
- Имеет ли воздух запах? (нет) Затем брызнуть духами и объяснить, что в воздухе запахло духами.

Предложить детям взвесить надутый и ненадутый шарик. При помощи чашечных весов дети взвешивают шарики, а затем делают вывод, что воздух имеет вес.

Предложить детям надуть воздушный шар интересным способом. Воспитатель вносит бутылку с охлажденным воздухом, надевает на горлышко воздушный шар, затем ставит бутылку в горячую воду. Шарик начинает надуваться. Дети делают вывод: Воздух при нагревании расширяется.

Знайка рассказывает о изобретении воздушного шара. «Первый воздушный шар построили братья Жозев и Жак Монгольфье в 1783 году. Шар был сделан из бумаги и ткани. Братья наполнили его горячим воздухом, потому что горячий воздух теплее холодного. Первыми пассажирами стали овца, утка и петух. Их полет продолжался 8 минут. Потом стали летать и люди. Эти полеты стали популярным видом спорта.»

Предложить детям надуть шарики насосом. В конце занятия дети заносят результаты в дневник наблюдений.

Приложение 3.

Конспект викторины «Почемучка»

- Цель: - закрепить знания детей об окружающем мире,
- развивать смекалку, быстроту реакции, любознательность,
- развивать элементы соревновательности,
- воспитывать командный дух,
- создать эмоционально – положительное настроение.

Ход игры:

Дети входят в зал под музыку В. Шаинского «Ужасно интересно, все то что неизвестно». Дети делятся на 2 команды: «Знайки» и «Умки». Объясняются правила игры. После выполненного задания капитан поднимает флажок. За каждый правильный ответ 1 балл.

*Предлагаю я ребятам
В этот конкурс поиграть.
На серьезные вопросы,
Вам придется отвечать.
За одну минуту только
Вы должны нам дать ответ.
А жюри потом оценит,
Был он правильным или нет.*

- Вопросы: 1. Почему в мороз не бывает дождя, а только снег?
2. Почему под одеялом тепло?
3. Что такое эхо?
4. Кто раскрасил радугу?
5. Почему Земля вращается, а люди не падают?

Игра – эстафета «Кто быстрее донесет воздушный шар на ракетке»

Загадки: *Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый и все же,
Без него мы жить не можем. (Воздух)*

*Чист и ясен как алмаз,
Дорог не бывает.
Он от матери рожден,
Сам её рождает. (Лед)*

*Ты за ней, она от тебя,
Ты от неё, она за тобой. (Тень)*

Живет без тела,

*Говорит без языка.
Никто его не видит,
А всякий слышит. (Эхо)*

Задание: детям предлагается прочитать слово при помощи различных предметов: ложка, фольга, зеркало, слово написано зеркально.

Игра – эстафета «Кто быстрее перенесет воду»

Вопросы:

1. Может ли вода быть твердой? (да)
2. Летучая мышь видит ушами в полной тишине? (да)
3. Умеет ли ветер работать? (да)
4. Черепаха видит все только зеленым? (да)

Жюри подсчитывает баллы. Награждение участников.

Приложение 4.

Конспект праздника «Эксперимент – шоу»

Под музыку входит Фокусник. Он приглашает всех поиграть в цирк. Первым номером цирковой программы танец «Волшебные бутылочки». Дети исполняют танец, вода в бутылочках, которые дети держат в руках, становится цветной (на крышки нанесена гуашь)

Следующий номер программы: дети в костюмах белых медведей приносят разноцветные льдинки и припаивают к ним нитки с помощью соли.

Следующий номер программы: «Вальс цветов». Девочки исполняют вальс с бутонами бумажных цветов. В конце танца девочки отдают цветы фокуснику, он опускает их в теплую воду и цветы распускаются.

Волшебница выращивает кристаллы из соли.

Фея Радуга показывает превращение цветов (смешение красок).

Лазерное шоу. Дети с фонариками в руках танцуют под веселую музыку.

Клоун пытается надуть шарики, но ничего не получается. Дети помогают ему надуть при помощи охлажденной бутылки, насоса. Клоун дарит всем по шарик.

Парад – алле участников

Приложение 5. Занятие «Янтарь – подарок Балтийского моря»

Задачи: - опытным путем выявить свойства янтаря,

- развивать любознательность,

- продолжать формировать познавательный интерес к природе.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям посетить мини – музей «Янтарная комната» в детском саду. В музее воспитатель рассказывает о «Музее янтаря» в Калининграде. Рассматривают экспонаты музея. Вопросы: - Где добывают янтарь? Из чего получился янтарь? Что из него делают?

Воспитатель обращает внимание, что янтарь – уникальный минерал Балтийского моря.

Предлагает детям выяснить свойства янтаря.

1. Какой янтарь по цвету? (обратить внимание, что янтарь имеет разные оттенки)
2. Предложить сравнить янтарь по весу с другими минералами.
3. Плавает ли янтарь в воде?
4. Является ли янтарь прозрачным? (Смотрят через янтарь)
5. Предложить потереть янтарь о ткань, а затем поднести к бумаге: янтарь притягивает бумагу (имеет магнетические свойства)
6. Потереть янтарь на терке: янтарь крошится.

Предложить детям занести выявленные свойства в тетрадь наблюдений.

Приложение 6.

Занятие. Тема: «Путешествие в Страну Камней»

Задачи:

- дать первоначальные сведения о минералах и горных породах,
- учить наблюдать, сравнивать, делать выводы,
- расширять кругозор детей.

Материалы: коллекция минералов, сосуд с водой, игрушка гномика, соль, горячая вода, нитка.

Ход занятия:

В гости к детям приходит гномик. Он рассказывает, что живет под землей и видел там много интересного и хочет поделиться этим с ребятами. Рассказ гномика: «Страна камней находится у нас под ногами. В этой стране много жителей, все они разные. У каждого камня есть имя. Ученые их называют минералами и горными породами. Минералы и горные породы есть не только на Земле, но и на других планетах. У камней бывают интересные названия, например, аквамарин похож на воду. Чароит бал найден на реке Чара»

Гномик предлагает рассмотреть его коллекцию минералов. Игра «Придумай камню имя». Затем гномик показывает некоторые минералы и называет их (гранит, уголь, мел, аквамарин и др.)

Игра «Разложи образцы». Предложить разложить образцы по следующим признакам: по цвету, прозрачные непрозрачные, блестящие – неблестящие, плавающие – тонущие.

Гномик предлагает детям вырастить свой минерал.

Опыт «Выращиваем кристалл». В банку по металлической ложке наливаем горячую воду. Воду подкрашиваем акварельной краской. Засыпаем в воду соль и размешиваем. Ставим банку в таз с кипятком. Насыпаем в банку соль, пока она не перестанет растворяться. На середину палочки привязываем нитку с петелькой или скрепкой на конце. Нитка должна доходить до середины банки. Карандаш кладем на середину банки, и нитку с петелькой опускаем в раствор. Осторожно вынимаем банку из таза и ставим в место, где банку никто не будет беспокоить. Нитка в течение недели или двух обрастет кристалликами соли.

Гномик задает вопросы: - Что понравилось на занятии? Какие минералы вы запомнили?

Опыт «ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА»



Мы рады - опыт получился!