

Урок математики в 4 классе .

Тема: «Табличные случаи умножения и деления» (урок – закрепление)

Учитель: Бабанина Надежда Геннадьевна .

Задачи:

- Закрепление вычислительных навыков табличного умножения и деления.

Цели:

- Закрепление умения решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- Коррекция и развитие мыслительных операций на основе специальных упражнений;
- Содействие воспитанию взаимопомощи и взаимоуважения в группе, формирование положительной мотивации к учению.

Ход урока.

I. Активизирующее начало.

1. Организационный момент.

*Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
Надо много уметь!*

2. Работа с календарём:

- Сядет тот, кто назовёт, какое сегодня число? Месяц?
- Время года? Назовите месяцы зимы?
- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Какое сейчас время суток?
- Какой сейчас урок?

3. Психологический настрой (звучит песня гр. Земляне «Трава у дома».....)

а. Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня наш урок математики будет необычным, потому что мы отправимся в путешествие, во время которого закрепим наши знания табличного умножения и деления.

4. Коррекционно – развивающее упражнение.

- А чтобы узнать, куда мы отправимся, нужно решить примеры, найти соответствующий ответ на доске, расположить числа в порядке возрастания, перевернуть карточки с ответами и прочитать слово. Затем из данных букв составить слово.

$$36:6=6 \text{ (К)}$$

$$49:7=7 \text{ (О)}$$

$$40:5=8 \text{ (С)}$$

$$6 \times 4=24 \text{ (М)}$$

$$3 \times 9=27 \text{ (О)}$$

$$4 \times 8=32 \text{ (С)}$$

- Верно! Мы отправимся в Космическое путешествие. А кто знает, что такое «Космос»? (вывешивается иллюстрация космического пространства с изображением планет).

словарная работа **Космос**—эта наша вселенная, наш мир, это то, что нас окружает: солнце, луна, звёзды, другие планеты.

- Кто знает, когда впервые человек полетел в космос? Как его звали?

- На чём он совершил полёт?

Ни пера, ни крыла,

А быстрее орла.

Только выпустит хвост,

Понесётся до звёзд.

- Действительно, это ракета или космический корабль (на доску вывешивается иллюстрация космического корабля).

II. Повторение пройденного.

1. Математический диктант.

- Мы тоже отправимся путешествовать на космических кораблях, а для их строительства вы должны объединиться в группы, т.е. экипажи

словарная работа: **экипаж** – это команда корабля, самолёта или танка.

(Назначаются командиры экипажей. Раздаются эмблемы команд – макеты космических ракет с фамилиями участников.)

1 экипаж

космического

корабля

«Восток»

(3 чел.)

2 экипаж

космического

корабля

«Союз»

(3 чел.)

3 экипаж

космического

корабля

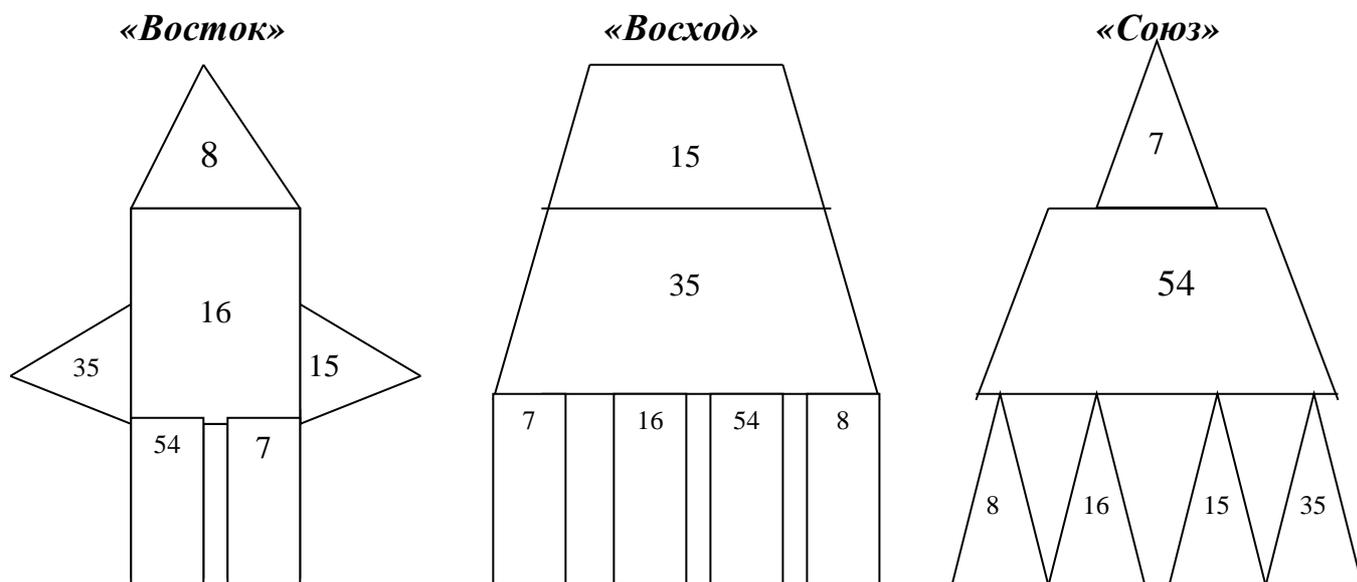
«Восход»

(3 чел.)

- Для того, чтобы произвести точные математические вычисления, повторим правила работы в группе (учитель говорит начало, а дети продолжают хором) и основные понятия (названия компонентов умножения и деления, понятия «увеличить (уменьшить) в несколько раз), которые нам будут необходимы для выполнения задания.

1. Говорить нужно(тихо).
2. Всегда слушать(своего товарища).
3. Чётко выполнять(своё задание).
4. Помогать(друг другу).
5. Относиться к другим(с уважением).

- Итак, команды готовы? (дети поднимают руки)
 - Итак, слушаем задание: у вас на листах листы с изображением разных космических кораблей, на деталях которых записаны числа и конверт с отдельными деталями. По ходу выполнения задания нужно отыскивать деталь с правильным ответом и прикреплять к своему кораблю.



Задания:

4. Увеличить 2 в 8 раз. (16)
5. У Андрея было 5 звёздочек, а у Димы в 3 раза больше. Сколько звёздочек было у Димы? (15)
6. Уменьшите 49 в 7 раз. (7)
7. У Иры было 7 наклеек с космическими кораблями, а стало в 5 раз больше. Сколько теперь наклеек у Иры? (35)
8. Коля насчитал на небе 32 звезды, а Артём в 4 раза меньше. Сколько звёзд насчитал Артём? (8)
9. Первый множитель – 6, второй множитель – 9. Найдите произведение. (54).

(Готовые космические корабли демонстрируются командами и прикрепляются на доску).

- Из каких геометрических фигур состоят ваши корабли?
- Как можно назвать одним словом эти фигуры? (многоугольники).
- Молодцы! Все справились с заданием и построили свои космические корабли.

2. Сравнение числовых выражений.

*Итак, внимание! Взлёт!
И наши ракеты помчались вперёд.
Прощально мигнут и растают вдали
Огни золотые любимой Земли.*

- И мы отправляемся на 1 космическую станцию, которая называется «Звёздная».
- Посмотрите, кто нас встречает? (Незнайка).
 - Он тоже совершал путешествие в Космос. Где он побывал? (На Луне).
 - Из какой книги вы об этом узнали? («Незнайка на Луне»)
 - Кто автор? (Н.Носов)

*Посмотрите, вот чудак,
Написал он всё не так,
Давайте, ребята, ошибки исправим,
Прилежно мальчишку учиться заставим.*

Задания на карточках:

I	II	III
$7 \times 10 < 70$	$7 \times 5 = 30$	$7 \times 8 > 58$
$4 \times 5 < 6 \times 3$	$2 \times 7 > 2 \times 8$	$4 \times 3 < 6 \times 2$
$24 > 5 \times 5$	$50 > 5 \times 10$	$40 > 6 \times 7$

(Проверка у доски. За правильные ответы экипажи получают звёздочки, которые прикрепляются на корабли).

Обобщение:

- Какое задание выполняли?
- Какие знания помогли выполнить задание?
- Кто ещё помогал? (члены экипажа)

Физминутка.

Мы летим к другим планетам,
Объявляем всем об этом.

(поднимают руки)

Весь игрушечный народ
С нами просится в полёт.

(шагают и хлопают в ладоши).

Даже плюшевый медведь
Хочет к звёздам полететь.

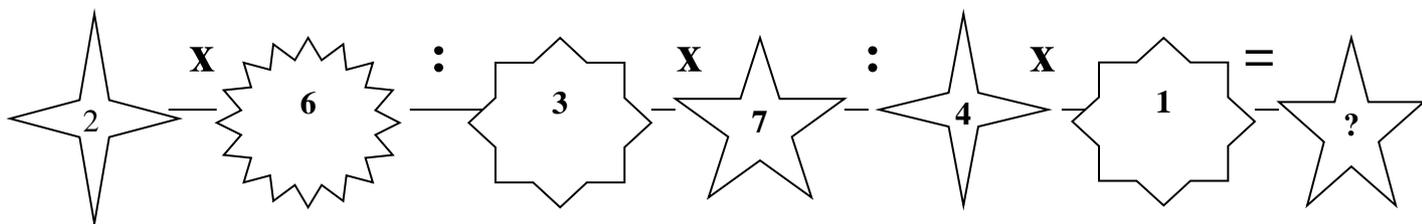
(руки на пояс, качаются с ноги на ногу).

И с Большой Медведицей
В синем небе встретиться.

(плавные движения руками).

- Кто знает, что такое «Большая Медведица»? (созвездие)
- А что такое «Созвездие»? (отдельная группа звёзд)

- Какие созвездия вы ещё знаете?
- Знаете ли вы, сколько звёзд в Большой Медведице?
- Чтобы это узнать и добраться до следующей станции, нужно выполнить следующее задание: на карточках - большое математическое выражение, состоящее из чисел, которые находятся внутри звёзд и действий, находящихся между ними.
- Найдите значение этого выражения:



- Из скольких звёзд состоит Большая Медведица? (7)
(учитель показывает изображение созвездия Большой Медведицы)
Звёздочку получает команда, первая выполнившая задание.

Обобщение:

- На какой станции побывали?
- Какие задания выполняли?

3. Восстановление числовых выражений.

- Кто знает, как называется звезда, благодаря которой на Земле есть жизнь, которая даёт нам свет и тепло? (Солнце – словарное слово на доске).

- Мы отправляемся на станцию «Солнечная». На ней очень жарко, но нам бояться нечего. У нас надёжные космические корабли, а хорошие знания помогут туда добраться.

- А здесь вас ждёт следующее задание: космический ветер унёс числа и знаки арифметических действий. Восстановите записи.

Задания на карточках:

I

$$2 _ _ = 14$$

$$28 _ _ = 7$$

$$5 _ _ = 45$$

II

$$3 _ _ = 12$$

$$27 _ _ = 3$$

$$4 _ _ = 32$$

III

$$4 _ _ = 20$$

$$36 _ _ = 6$$

$$7 _ _ = 42$$

(Проверка у доски. За правильные ответы экипажи получают звёздочки).

Обобщение:

- На какую станцию мы приземлялись?
- Почему она так называется?
- Какое задание выполняли?

Гимнастика для глаз.

Упражнение «Солнышко» по методике Ковалёва.

3. Числовой расчет.

- Наше путешествие подходит к концу. Чтобы вернуться на станцию «Земля», нам необходимо рассчитать время, которое понадобится на обратный путь.

$$\begin{array}{r} \underline{6 \times 3} \\ :9 \\ \times 6 \\ :4 \\ \times 10 \\ :3 \\ \underline{:2} \\ ? \end{array}$$

(Экипаж, первый закончивший работу, называет ответ и объясняет решение у доски).

- Считаем от 5 в обратном порядке: 5, 4, 3, 3, 2, 1. Вот мы и вернулись на Землю.

*Из полёта возвратились,
Мы на Землю приземлились!*

III. Обобщение.

- Понравилось вам путешествие?
- Куда мы путешествовали?
- На каком транспорте?
- На каких станциях побывали?
- Что узнали нового?

IV. Подведение итогов. Оценивание работы учащихся.

Подсчёт звёздочек на космических кораблях. Объявление экипажа – победителя. Награждение.