

## **Выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов по теме: «Индивидуальный подход к учащимся, имеющим ограниченные интеллектуальные возможности» .**

Принцип учета особенностей учащихся и доступности в обучении теснейшим образом связан с принципом индивидуального подхода в обучении, к рассмотрению которого мы и перейдем.

Основная форма учебной работы в коррекционной школе есть урок. На уроке ведется фронтальная работа с классом по единому плану с общей целевой установкой. Урок есть не только основная форма учебной работы, но и основная форма воспитания у детей привычки работать в коллективе, воспитания дружбы, чувства взаимопомощи, сознательной дисциплины, усвоения правил поведения школьника и т. п.

Однако в условиях коррекционной школы, в силу разнообразия интеллектуальных способностей детей, в учебной и воспитательной работе учителя на уроке и вне урока должен быть строго соблюден индивидуальный подход к учащимся.

Планируя свою работу в целом, планируя отдельные уроки, учитель обязан предусмотреть возможности каждого ребенка в отдельности. Нельзя, например, снижать требования (объем знаний, сложность задания и пр.) к таким ученикам, которые могут быстрее и глубже овладеть знаниями по сравнению с другими учениками класса.

Программы коррекционной школы неоднократно пересматривались, совершенствовались в связи с изменением состава учащихся и обобщением опыта обучения их. Своеобразие коррекционной школы заключается в том, что учителю предлагаются широкие возможности учитывать особенности каждого ученика.

Успех индивидуального подхода в обучении и воспитании зависит от глубины изучения особенностей своих учащихся. Знание индивидуальных особенностей учащихся поможет учителю правильно планировать и проводить уроки. В коррекционной школе потому и полагается иметь в каждом классе не более 12 учеников, чтобы тем самым обеспечить необходимые условия для подлинного изучения детей и индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Так, учитель должен знать состояние внимания, утомляемости и темпов работы каждого ребенка с тем, чтобы соответственно индивидуализировать объем учебных заданий. Учитель должен знать состояние слуха, зрения учащихся, так как особенности этих анализаторов прежде всего отражаются на процессе усвоения грамоты (письма и чтения) и, следовательно, на подборе методических приемов обучения. Строгий учет особенностей моторики учащихся и общего физического развития позволяет более

правильно проводить занятия, позволит верно определить профиль профессионально-трудовой подготовки ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся будет более успешным, если учитель будет знать наиболее характерные особенности различных типов умственной отсталости. Так, учет различий в интеллектуальном развитии ребенка дает учителю ключ к пониманию индивидуальных особенностей ученика и помогает сделать более правильный выбор педагогических средств воздействия на его развитие. Следует особо подчеркнуть, что индивидуальный подход к учащимся не должен превращаться в пассивное приспособление учителя к особенностям ребенка. Знание особенностей в нарушении высшей нервной деятельности ребенка необходимо для того, чтобы найти более эффективные способы преодоления их, найти способы активного управления ходом развития ребенка в процессе обучения и воспитания и тем самым найти пути включения ребенка во фронтальную работу. Отсюда следует, что если в младших классах вполне допустимы и необходимы индивидуальные занятия учителя с отдельными учениками, то преобладание такой формы работы с учеником старшего класса будет означать, что учитель неверно реализовал принцип индивидуального подхода к ребенку. За три-четыре года обучения ребенка в коррекционной школе у него должна быть выработана привычка в основном работать в коллективе, фронтально со всем классом, у него должны быть выправлены наиболее существенные дефекты, мешающие ему учиться вместе со всеми учениками.

Таким образом, индивидуальный подход к учащимся в коррекционной школе есть не самоцель, а путь подведения детей к нормальным формам учебной деятельности, путь преодоления и компенсации индивидуальных особенностей в интеллектуальном развитии ребенка.

