**Эссе учителя начальных классов ГБС(К)ОУ школы- интерната № 7 станицы Казанской Кольчуриной С.И. на тему: «Мой кабинет достоин звания лучшего, потому что он современный».**

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальных классов призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, мыслить, вступать в коммуникацию, адаптироваться в общество.

Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В этом учебном году нам удалось создать современный кабинет начальных классов, благодаря полученному новому учебному и лабораторному оборудованию. Модель образовательного пространства кабинета № 2 ГБС(К)ОУ школы-интерната №7 станицы Казанской разработана в соответствии с целью современного начального образования – формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности – и миссией школы– «Создание условий для развития творческого потенциала человека в интересах личности, общества». Для детей с ограниченными возможностями здоровья это еще и социализация. Учебный кабинет представляет собой особую развивающую среду, позволяющую реализовывать цели, ценности и принципы личностно-ориентированного и системно - деятельностного подхода. Эта развивающая среда способствует раскрытию индивидуальности каждого ученика, его творческой самореализации, поощряет к развитию у него инициативы и самостоятельности, создает возможности для обучения учащихся на основе их личной активности. У детей с ограниченными возможностями здоровья появился познавательный интерес к изучаемым предметам. Развивающая среда в помещении кабинета № 2 отвечает следующим важнейшим принципам: безопасности и личного комфорта учащихся; вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов; динамической изменчивости в соответствии с прохождением учебной программы, изменением индивидуальных интересов учащихся.

На базе учебного кабинета проводятся учебные занятия, занятия по внеурочной деятельности, коррекционные занятия. В помещении класса имеются открытые шкафы, где хранятся разнообразные учебные средства и материалы для свободного использования детьми во время занятий. Все средства и материалы сгруппированы на полках в определенном порядке. Эти средства и материалы регулярно обновляются мной в зависимости от прохождения учебной программы, изменения интересов и возможностей детей. Планировка парт регулярно изменяется в соответствии с использованием различных форм работы, либо парты постоянно стоят таким образом, что это позволяет использовать на уроке различные формы работы детей (фронтальную, подгрупповую, парную, индивидуальную и т.п.). В кабинете имеются различные средства для получения быстрой обратной связи с детьми. Учебный кабинет оснащен ноутбуком, слайд – проектором, рулонным экраном, телевизором со встроенным оборудованием, в соответствии с требованиями ФГОС.

На передней стене класса-кабинета расположен алфавит, таблицы по русскому языку и математике, экспонируемые постоянно. На боковой стене размещаются экспозиционные стенды со сменной информацией по предметам и символика государства, «Уголок класса». На открытых полках шкафов, расположенных на задней стене размещается дидактический наглядный материал по учебным предметам - русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, игровой,коррекционный материал.

Материал по здоровьесбережению представлен разработкой физкультминуток с приложением DVD дисков с целью реализации двигательной активности учащихся моего класса на всех уроках. В учебном кабинете № 2 есть место для отдыха учащихся, для занятий по интересам во внеурочное время и во время перемен. В оформлении учебного кабинета представлены материалы, отражающие индивидуальность каждого ребёнка (детские работы, фотографии, достижения учащихся, портфолио и т.д.).

В учебном кабинете в открытом доступе для родителей и учащихся представлены портфолио учащихся, материалы классного уголка. Есть вариативный дидактический материал по основным темам преподаваемых предметов (карточки с вариантами заданий, упражнений, вопросов, большой выбор раздаточных материалов). Этот дидактический материал обновляется по мере необходимости в соответствии с прохождением учебной программы, изменением интересов детей. Дидактический материал хранится, в том числе, и на электронных носителях.

Учебная зона класса оборудована в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в младших классах с учетом возрастных физиологических, психологических и иных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровьесберегающие и современные технологии обучения реализованы в выборе и расположении мебели в классе, подборе ТСО, в организации освещения и в другом оборудовании класса (раздаточный, наглядный, дидактический материал к урокам, используемый для оформления стендов, индивидуальной и групповой работы с учащимися: карточки и перфокарты для индивидуальной работы, тестовые и контрольные материалы).

Индивидуальное рабочее место учащегося оборудовано партами, дифференцированными по высоте, с учетом индивидуальных особенностей развития, что позволяет беречь здоровье школьников, снизив нагрузки на позвоночник. Основная цель моей работы - не навредить, а умело корригировать имеющиеся у учащихся нарушения как в познавательной сфере, так и в психолого – физиологическом развитии.

Методическая зона класса укомплектована лучшей комбинацией дидактических материалов, учебников и пособий для преподавания каждого из предметов курса начальных классов по программе 1-4.

Одной из основных задач каждого преподавателя начальных классов является непрерывная работа по развитию методик преподавания и учебных материалов. Среди дидактических пособий в классе преобладают материалы на современных DVD и CD-носителях.

Самая распространённая форма обучения в начальных классах – фронтальная. В этом случае использование проектора и экрана даёт возможность совмещать на уроке работу с программой (или мультимедийной презентацией) и другие формы деятельности:

* ярко и наглядно проиллюстрировать изучаемый материал на большом экране;
* обсудить просмотренный материал с классом;
* совместно решить предлагаемые задания или найти ответы в учебнике;
* индивидуально выполнить работу в тетради, альбоме;
* выполнить некоторые задания в группах или парах.

Например, при знакомстве с растительным и животным миром дети не только посмотрели фильм о животных, но и поработали с гербарием, выполнили задание в тетради на печатной основе. А в конце урока попробовали ответить на вопросы по новой теме, используя и материал презентации, и текст в учебнике, и выводы, полученные в результате самостоятельной работы.

Значительно интереснее проходят классные часы о соблюдении техники безопасности, правил поведения в школе или столовой, если показать детям презентацию с использованием не только стихов, плакатов, но и местного материала, например, фото из школьной столовой, из рекреации во время перемены. Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся младших классов.

Положительные стороны такого подхода заключаются в том, что:

* детям очень нравится такая работа, повышается интерес к предмету;
* каждый ученик работает в своём темпе, в случае необходимости он может вернуться к тому материалу, который не понял;
* обучение идёт индивидуально и способствует развитию самостоятельности;
* материал снабжён рисунками, анимацией, звуковым сопровождением, а всё это оказывает положительное воздействие на ученика;
* появляется возможность быстро и эффективно провести тестирование и оценить успехи ученика.

Таким образом, использование нового оборудования в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого школьника. Что же касается занимательности как источника мотивации учения, то основная задача, стоящая перед учителем, заключается в том, чтобы занимательность не заслоняла собственно учебные цели.

К.Д.Ушинский писал, что ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом.

Но чтобы была достигнута цель образования, чтобы образование состоялось, учитель должен не только руководить, но и увлечь детей, вести их за собой. Недаром пословица гласит:

«Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я могу запомнить.

Вовлеки меня – и это станет моим навсегда».

Учитель 2 класса

ГБС (К) ОУ школы-интерната№7

станицы Казанской С.И. Кольчурина