

Утверждаю
директор ГБС(К)ОУ
школы интерната №7 станицы
Казанской



Д.Н. Агафонов

« 17 » августа 2015г.

Отчет о самообследовании ГБС(К)ОУ школы- интерната № 7 стананицы Казанской

стананица Казанская
2015 год

Структура отчета

| № | Направление самообследования | № страницы |
|----|---|------------|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Общая характеристика ГБС(К)ОУ школы- интерната № 7 станицы Казанской | 4-5 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности | 5-6 |
| 4 | Оценка системы управления организации | 6-7 |
| 5 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 7-11 |
| 6 | Оценка организации учебного процесса | 11-12 |
| 7 | Оценка востребованности выпускников | 12-13 |
| 8 | Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 13-15 |
| 9 | Оценка материально-технической базы | 15-16 |
| 10 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 16-17 |

1. Введение

Нормативной основой организации самообследования ГБС(К)ОУ школы- интерната №7 являются следующие нормативные документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13. ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, предоставляя информацию по состоянию на 1 августа текущего года. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 1 сентября.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение №1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Общая характеристика ГБС(К)ОУ школы- интерната № 7 станицы Казанской.

Полное наименование: Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида станицы Казанской Краснодарского края.

Сокращенное наименование: ГБС(К)ОУ школа – интернат №7 станицы Казанской.

Адрес сайта: www.internat-7.ucoz.ru

Контактная информация:

почтовый адрес: Российская Федерация, 352147, Краснодарский край, Кавказский район, ст-ца Казанская, ул. Красная, 239

телефон/факс: (86193) 2-58-77, 2-58-69, 2-71-31;

электронная почта: School7@kvz.kubannet.ru

директор: Агафонов Дмитрий Николаевич.

Бюджетное учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Бюджетное учреждение является юридическим лицом, находится в ведомственном подчинении министерства образования и науки Краснодарского края, далее – Уполномоченный орган.

Функции учредителя Бюджетного учреждения осуществляет Уполномоченный орган в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Функции собственника Бюджетного учреждения осуществляют департамент имущественных отношений Краснодарского края (далее – Краевой орган по управлению государственным имуществом) и Уполномоченный орган, если иное не установлено законодательством Краснодарского края.

Бюджетное учреждение филиалов, представительств не имеет.

Бюджетное учреждение призвано способствовать обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции ограничений возможностей здоровья средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации с последующей интеграцией в общество.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из краевого бюджета. Финансовое обеспечение учреждения осуществляется за счет:

- средств краевого бюджета;
- средств, получаемых от приносящей доход деятельности;
- средств, поступающих от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц, в том числе иностранных граждан и иностранных юридических лиц;

- средств, поступающих от арендаторов, абонентов, субабонентов на возмещение эксплуатационных, коммунальных и необходимых административно-хозяйственных услуг;
- средств, поступающих от сдачи лома и отходов драгоценных металлов и природных алмазов;
- средств, поступающих от страховых организаций на возмещение вреда по договорам обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Бюджетное учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям:

- Медицинская деятельность;
- Реализация продукции и оказание услуг общественного питания;
- Создание условий для обеспечения отдыха и оздоровления обучающихся в детских оздоровительных лагерях, организованных при учреждении;
- Реализация продукции, изготовленной за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, в целях обеспечения образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности.

В 2014-2015 учебном году в ГБС(К)ОУ школе – интернате № 7 ст. Казанской осуществлялась реализация программы начального общего и основного общего образования.

Учителями школы были разработаны рабочие программы учебного плана, которые были рассмотрены на МО, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены педагогическим советом школы-интерната (протокол №1 от 29.08.2014г.), также были взяты за основу рабочие программы, утвержденные решением педагогического совета школы-интерната протокол №1 от 30.08.2013г.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу, является важнейшим нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Краснодарского края в области образования. Учебный план ГБС(К)ОУ школы – интерната № 7 ст. Казанской на 2014-2015 учебный год утвержден решением педагогического совета, протокол №1 от 29.08.2014 года и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план школы состоит из трех частей: общеобразовательных курсов, трудовой подготовки и коррекционной подготовки.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся занятия по «Развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей деятельности»; занятия по «Ритмике», «Логопедии», «ЛФК», «Развитию пси-

хомоторики и сенсорных процессов». На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут на одного ученика.

К коррекционным занятиям в 5-9 классах относятся занятия по «Социально – бытовой ориентировке».

В связи с недостаточностью общего речевого развития учащихся 2 и 5 классов количество часов по «Развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» увеличено за счет обязательных занятий по выбору во 2 классе – 3 часа, в 5 классе – 1 час.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5,7,8, 9 классов делились на 2 группы.

Профессионально – трудовое обучение осуществляется по профилям:

- в 5 классе: переплетно-картонажное дело, столярное дело;
- в 6 классе: сельскохозяйственный труд;
- в 7 классе: швейное дело, сельскохозяйственный труд;
- в 8 классе: швейное дело, столярное дело;
- в 9 классе: швейное дело, столярное дело.

Для занятий по СБО учащиеся 5,7,8,9 классов делились на 2 группы.

Для учащихся 5-9 классов предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Летняя трудовая практика проводилась в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8 классах (в течение 20 дней). В 9 классе (в течение 20 дней) трудовая практика проводилась по окончании учебного года на базе школьных мастерских, после чего обучающиеся сдали экзамен по профессионально - трудовому обучению и получили документ установленного образца об окончании учреждения.

Факультативные занятия в 5 классе проводились с группой обучающихся для получения ими дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Предмет «Кубановедение» проводился в рамках воспитательских часов во второй половине дня в объеме 1 часа в неделю с 1-9 класс.

4. Система управления ГБС(К)ОУ школы-интерната № 7 станицы Казанской.

Управляющая система ГБС(К)ОУ школы-интерната № 7 станицы Казанской представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет). Деятельность управления школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом, разработаны и выполняются должностные инструкции. Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на

основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется образовательной программой и программой развития школы. Организация учебного процесса, режим работы школы осуществляется в соответствии с нормативными документами – федеральными, региональными, муниципальными, школьными.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Выделены показатели качества деятельности школы, используются показатели качества государственного задания, что позволяет определить и проконтролировать уровень и качество услуг, предоставляемых учреждением ежеквартально. Существующие методы управления эффективно воздействуют на повышение качества образования.

В течение учебного года состоялось 11 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества образования за счет применения новых информационных технологий, духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления в образовании, разработки учебных и дидактических материалов, совершенствования работы по индивидуальному сопровождению образовательного процесса, совершенствования форм и методов организации урока и воспитательских занятий и др.

По плану методической работы школы было проведено 6 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы согласования рабочих программ по предметам, вопросы качественной подготовки к ГИА, обсуждались графики проведения предметных недель, вопросы реализации плана методической работы, вопросы повышения компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии и др.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе. В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Обеспечение качественной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие личности, адаптирующейся в изменяющихся условиях и готовой к дальнейшему интегрированию в общество». Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

Обязательным показателем является успеваемость учащихся, которая в соответствии с государственным заданием выполнена на 100%.

По итогам учебного года в начальной школе 100% учеников освоили образовательные программы, в основной школе – 100% учеников. Средний уровень качества знаний – 55,2%.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний
учащихся ГБС(К)ОУ школы-интерната №7 станицы Казанской
за 2014-2015 учебный год**

| Кол-во учащихся | | | | Успевают на «5». | | Успевают на «4», «5» | | Имеют одну | | | | Не успевают | | Не аттестованы | | | | | | % успеваемости | % качества |
|-----------------|-------|---------|---------|------------------|---------|----------------------|---------|------------|---------|---------|---------|-------------|---------|----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|----------------|------------|
| | | | | | | | | «4» | | «3» | | | | По болезни | | Пропуски уроков | | По справке ПМПк | | | |
| все | 1 кл. | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 2-4 кл. | 5-9 кл. | | |
| 117 | 8 | 47 | 62 | 5 | 9 | 10 | 30 | 1 | 6 | 3 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 55 |

Итоги 2014 – 2015 учебного года

1-4 классы

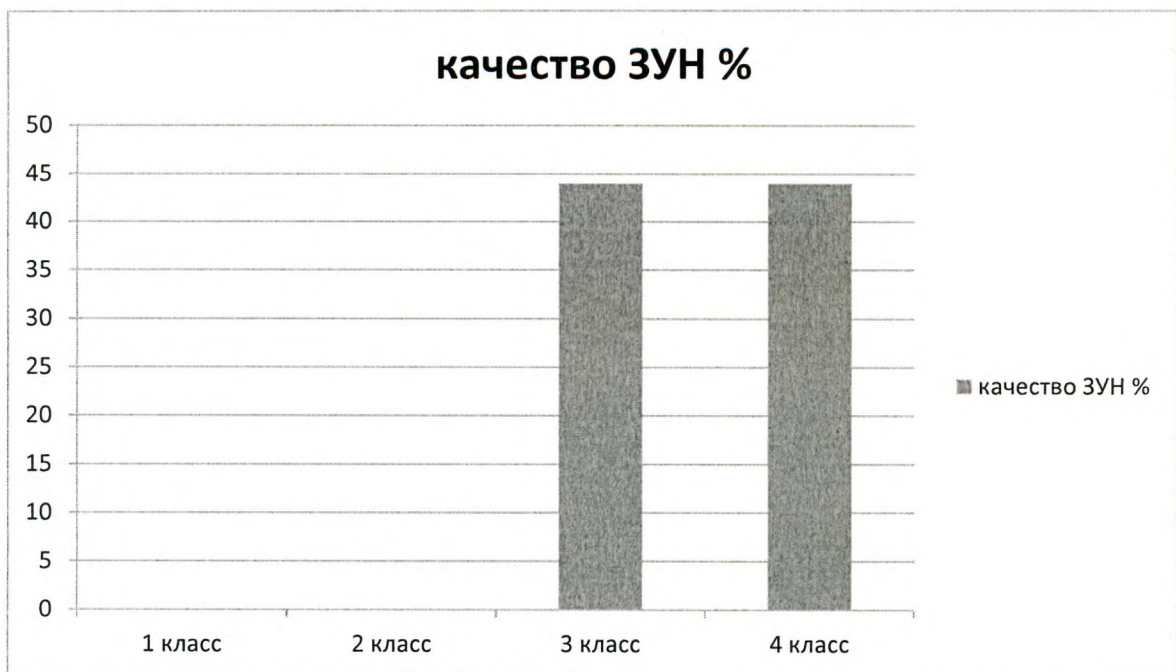
| класс | кол-во учащихся | уровень обученности (%) | кол-во учащихся на 4 и 5 | уровень качества знаний (%) | классный руководитель |
|--------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | 8 | - | - | - | Бабанина Н.Г. |
| 2 | 13 | - | - | - | Куликова Л.Н. |
| 3 | 18 | 100 | 8 | 44 | Кольчурина С.И. |
| 4 | 16 | 100 | 7 | 44 | Сурнева Г.Н. |
| Итого | 55 | 100 | 15 | 44 | |

5-9 классы

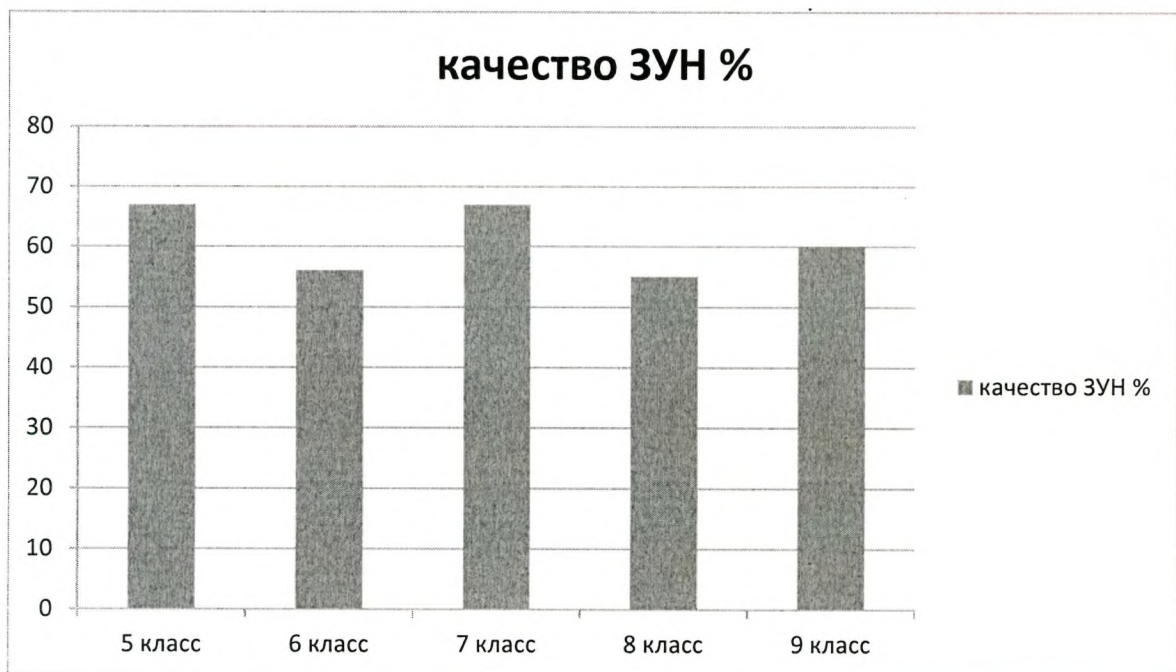
| класс | кол-во учащихся | уровень обученности (%) | кол-во учащихся на 4 и 5 | уровень качества знаний (%) | классный руководитель |
|--------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 5 | 15 | 100 | 10 | 67 | Дюкарева Н.А. |
| 6 | 9 | 100 | 5 | 56 | Ножкина Л.М. |
| 7 | 12 | 100 | 8 | 67 | Недобега Н.И. |
| 8 | 11 | 100 | 6 | 55 | Волычева Е.Г. |
| 9 | 15 | 100 | 10 | 60 | Мовсесян Р.М. |
| Итого | 62 | 100 | 39 | 61 | |

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (%)

1-4 классы



5-9 классы



% качества знаний по сравнению с 2013-2014 учебным годом значительно выше на 17%

% качества знаний по предметам

| Предмет | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Средний балл |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|
| математика | 44,4 | 50 | 80 | 66,7 | 75 | 81,8 | 73,3 | 65,6 |
| природоведение | | | 69,9 | | | | | 69,9 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| биология | | | | 55,6 | 75 | 81,8 | 86,7 | 74,7 |
| изобразительное искусство | 78,6 | | 93,3 | 66,7 | 90 | | | 83,3 |
| Музыка и пение | 100 | 90,9 | 91,7 | 71,4 | 90 | 100 | | 92,2 |
| ИЗО и худ. труд | | 90,9 | | | | | | 90,9 |
| Трудовое обучение | 85,7 | 100 | | | | | | 92,8 |
| ПТО | | | 100 | 85,7 | 100 | 100 | 100 | 97,8 |
| Развитие уст. речи | 85,7 | 90 | 83,3 | | | | | 86,5 |
| ритмика | 100 | 100 | | | | | | 100 |
| СБО | | | 91,7 | 71,4 | 100 | 100 | 93,3 | 93,3 |
| география | | | | 55,6 | 75 | 72,7 | 86,7 | 74,5 |
| История Отечества | | | | | 75 | 63,6 | 73,3 | 70,6 |
| обществознание | | | | | | 70 | 73,3 | 71,6 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Чтение и развитие речи | 55,6 | 56,3 | 80 | 55,6 | 75 | 72,7 | 86,7 | 68,8 |
| Письмо и развитие речи | 44,4 | 68,8 | 66,7 | 55,6 | 66,7 | 63,6 | 80 | 63,5 |

-1-4 классы – ниже среднего показателя: 3,4 класс;

-5-9 классы - ниже среднего показателя: нет.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело) в 9 классе. К государственной итоговой аттестации допущены 11 учащихся из 15, 4 находились на индивидуальном обучении на дому.

Качество знаний по предмету составило 100%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

| Предмет | Класс | Оценка | | |
|----------------|-------|--------|-----|-----|
| | | «3» | «4» | «5» |
| | 9 | | | |
| Столярное дело | | - | 2 | 5 |
| Швейное дело | | - | 2 | 2 |

Свидетельства об обучении получили 15 выпускников.

Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является профессионализм учителей, работающих в выпускных классах. Учителя – предметники в течение всего учебного года вели индивидуальную работу, осуществляли дифференцированный подход. Классные руководители систематически вели учёт посещаемости учебных и дополнительных занятий. Воспитатели контролировали самоподготовку выпускников. Администрация школы – интерната осуществляла контроль за подготовкой выпускников и проводила ежемесячный мониторинг уровня подготовки по предметам.

Планируемый результат уровня обученности по предмету профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело) достигнут.

В 2014-2015 учебном году под руководством педагогов школы 50 учащихся приняли участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах. Из них 30 учащихся являются победителями и призерами международных, всероссийских, региональных и муниципального уровня. Результаты отражены в следующей таблице:

| ФИО учителя | предмет | Уровень и результат | | | |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------|----------------------|---------------|
| | | международный | всероссийский | региональный | муниципальный |
| Тарасенко Е.А. | воспитатель | | | I-1 | |
| Дюкарев Е.М. | ПТО | | I-1 | | I-1 |
| Дюкарева Н.А. | математика | | II-1 | | |
| Беспалая Е.И. | | | III-1 | | III-1 |
| Недобега Н.И. | русский язык | I-1 | I-1 | | |
| Милованова Т.А. | швейное дело | I-1 III-1 | | | I-3 |
| Волычева Е.Г. | биология | | I-1 | | |
| Ножкина Л.М. | музыка | | I-1 | III-1 | |
| Сидоренкова Л.В. | воспитатель | | | | II-1 |
| Саидалиева Д.С. | воспитатель | | | III-2 | I-1 II-3 |
| Бабанина Н.Г. | нач. классы | | | | III-1 |
| Митина Д.А. | логопед | II-1 | | | |
| Пучкина Н.П. | воспитатель | | II-1 | | |
| Ботвинко Н.П. | воспитатель | | II-1 | | |
| Корсунов Ю.Н. | физическая культура | | II-1 | I-1 II-1 III-7 | |
| Кольчурина С.И. | Начальные классы | | I-1 II-5 | | |
| | ИТОГО | 4 | 15 | 13 | 11 |

6. Оценка организации учебного процесса

В 2014-2015 учебном году в ГБС(К)ОУ школе – интернате № 7 ст. Казанской обучались 117 учащихся. Было открыто 9 классов-комплектов: 4 в начальной школе, 5 в основной школе. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: сентябрь – декабрь по 35 минут, январь – май по 45 минут; для 2-9 классов - 40 минут. Продолжительность учебной недели для 1 класса - 5 дней. Продолжительность учебной недели для 2 - 9

классов - 6 дней. Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида I вариант.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и было введено трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, имеющих ограниченные интеллектуальные возможности, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

На домашнем обучении находилось 25 учащихся по состоянию здоровья.

В школе изучались учебные предметы, которые определены учебным планом и за счет факультативных занятий был введен курс в 5 классе «Развитие компьютерной грамотности».

Каждый учебный предмет включал основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получили конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществлялось постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволили обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1-м классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

7. Оценка востребованности выпускников.

Анализируя востребованность выпускников ГБС(К)ОУ школы- интерната № 7 станицы Казанской 2014-2015 учебного года, можно сделать вывод, что продолжают обучение в учреждениях НПО 27% учащихся, 27% учащихся трудоустроены, остальные учащиеся не устроены по медицинским показаниям (инвалидность).

| Ф.И.О. | Выпускной класс | Наименование учебного учреждения | Наименование трудового профиля | Не устроены по причине |
|-------------------------------|-----------------|---|--------------------------------|------------------------|
| Кулешова Виктория Михайловна | 9 | _____ | _____ | ----- |
| Михеева Елена Николаевна | 9 | ----- | ----- | инвалидность |
| Артеменко Алексей Анатольевич | 9 | Работа по найму | разнорабочий | ----- |
| Иванищев Евгений Сергеевич | 9 | Работа по найму | разнорабочий | _____ |
| Стукало Светлана Евгеньевна | 9 | ----- | ----- | инвалидность |
| Лебедин Игорь Валерьевич | 9 | Работа по найму | разнорабочий | _____ |
| Ремизов Алексей Викторович | 9 | Работа по найму | разнорабочий | |
| Савицкая Анна Петровна | 9 | г. Кропоткин НОУ Школа «ТОНИНА» | Мастер по наращиванию ногтей | |
| Багдасарян Сероб Левикович | 9 | Выезд на постоянное место жительства в Армению | ----- | инвалидность |
| Кубрина Юлия Александровна | 9 | ----- | ----- | инвалидность |
| Кравченко Сергей Иванович | 9 | Армавирский индустриально-строительный техникум, коррекционная группа | Штукатур мольер | ----- |
| Бортневский Иван Евгеньевич | 9 | ----- | ----- | инвалидность |
| Павлов Павел Владимирович | 9 | ГБОУ НПО Профессиональное училище №56 | каменщик | |
| Олехова Алёна Александровна | 9 | г. Кропоткин НОУ Школа «ТОНИНА» | Парикмахер – универсал | |
| Чантладзе Мариэтта Михайловна | 9 | ----- | ----- | инвалидность |

8. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Педагогическую деятельность в 2014-2015 учебном году осуществляли 36 педагогов. Укомплектованность кадрами на 2014-2015 учебный год составляла 100%. Характеристика педагогических работников школы:

Образовательный уровень педагогических кадров:

| Всего педагогов | Высшее образование | | Среднее образование | | Специальное коррекционное образование или переподготовка | |
|-----------------|--------------------|----|---------------------|----|--|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 36 | 30 | 83 | 6 | 17 | 26 | 72 |

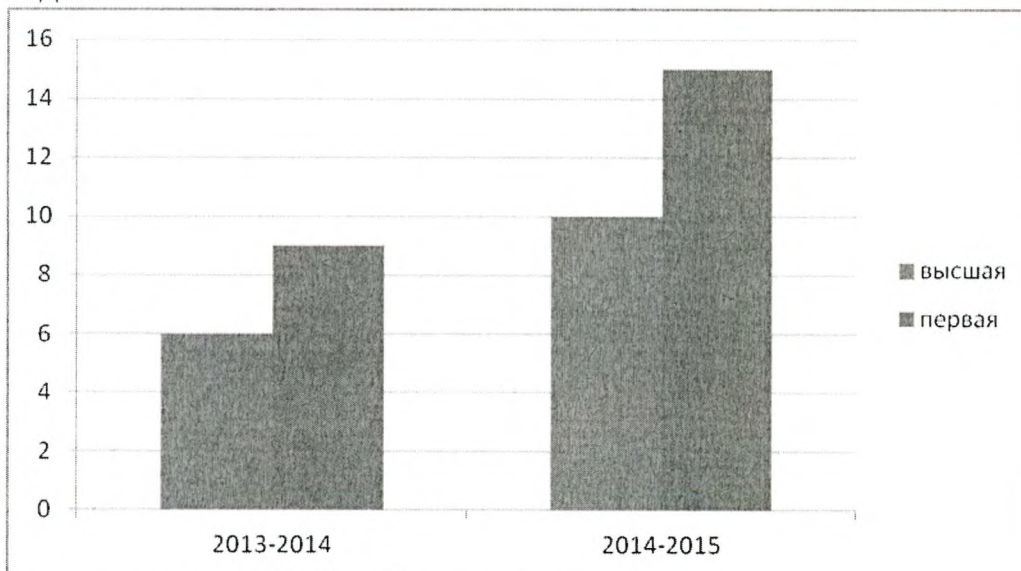
Кадровый состав школы-интерната по стажу работы:

До 5 лет - 4 человека (11,8%);
 От 5 до 10 лет – 7 человек (20,6%);
 От 10 до 15 лет - 7 человек (20,6%);
 Свыше 15 лет - 10 человек, 29%;
 Пенсионеры 6 человек, 17,6%.

Квалификация педагогических кадров:

| Всего педагогов | Высшая | | Первая | | Вторая | | Соответствие | | Без категории | |
|--------------------------|--------|------|--------|------|--------|-----|--------------|----|---------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 36 из них 1 совместитель | 10 | 27,8 | 15 | 41,7 | 3 | 8,3 | 4 | 11 | 4 | 11 |

В диаграмме прослеживается положительная динамика повышения категории педагогическими работниками по сравнению с 2013-2014 учебным годом



Имеют: звание Отличник народного просвещения - один педагог; звание заслуженный учитель РФ - один учитель. Награждены: Грамотами Министерства образования РФ - три педагога, Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»-один учитель грамотами министерства образования Краснодарского края-14 педагогов.

Успешному решению основных образовательных целей и задач способствует систематическое повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки, обеспечивающей получение новых знаний, обмен опытом, совершенствование форм и методов педагогического процесса, освоение передовых технологий и т.д.

В 2014-2015 учебном году 3 человека были аттестованы на высшую квалификационную категорию (Пучкина Н.П., Ботвинко Е.В., Милованова Т.А.), 7 человек на первую категорию (Мысева С.А., Саидалиева Д.С., Дынин С.Н., Бабанина Н.Г., Дюкарева Н.А., Волычева Е.Г., Дюкарев Е.М.). В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 человека, что составляет 12% от общего количества педагогов.

В 2014-2015 учебном году дефектологическое образование получили 22 педагога, из них 21 педагог проходил переподготовку на базе нашей школы-интерната. Все коллеги успешно защитили дипломные работы и получили дипломы о переподготовке. В настоящее время получают специальное коррекционное образование 4 человека.

Библиотечный фонд учебно-методической литературы составляет 1074 экз., на одного учащегося приходится 10,9. Для учащихся школы действует библиотека с читальным залом, выходом в интернет.

9. Оценка материально-технической базы.

ГБС(К)ОУ школа-интернат №7 располагает следующей материально-технической базой:

| N п/п | Вид и назначение здания, строения, сооружения, помещения, территории с указанием площади | Форма владения, пользование |
|----------|--|-----------------------------|
| 1 | Здание школы литер Ж.ж - 468,9 кв.м., в том числе: - учебные помещения - кабинеты - 290 кв.м. - административные – 19,2 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 135,1 кв.м. - санитарно - гигиенические помещения - 24,6 кв.м. | Оперативное управление |
| 2 | Здание мастерских литер А.А1 общей площадью – 150,8 кв.м., в том числе: - учебные помещения - кабинеты – 82,1 кв.м. - административные – 43,1 кв.м. - вспомогательные помещения – 25,6 кв.м. | Оперативное управление |
| 3 | Здание общежития литер ВВ1 общей площадью – 106,5 кв.м, в том числе: - жилые помещения – 83,7 кв.м. - санитарно - гигиенические помещения – 11,5 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 11,3 кв.м. | Оперативное управление |
| 4 | Здание литер Б,б общей площадью – 214,9 кв.м., в том числе: - учебные помещения - кабинеты – 31,6 кв.м. | Оперативное управление |

| | | |
|---|---|------------------------|
| | - учебно-вспомогательные помещения – 158,2 кв.м. - административные – 25,1 кв.м. | |
| 5 | Здание мастерской литер И общей площадью – 62,2 кв.м., в том числе: - учебно-производственные помещения - мастерская – 62,2 кв.м. | Оперативное управление |
| 6 | Здание столовой литер Д,д – 165,3 кв.м., в том числе: -подсобные и вспомогательные помещения – 165,3 кв.м. | Оперативное управление |
| 7 | Здание прачечной литер Зз1 общей площадью – 62,3 кв.м, в том числе: - подсобные и вспомогательные помещения – 62,3 кв.м. | Оперативное управление |
| 8 | Здание общежития литер Е,Е1 общей площадью – 106,5 кв.м, в том числе: - жилые помещения – 83,7 кв.м. - санитарно - гигиенические помещения – 11,5 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 11,3 кв.м. | Оперативное управление |
| 9 | Здание гаража Г1,Г2 общей площадью – 252,9 кв. м, в том числе: - Складские вспомогательные строения –252,9 кв.м. | Оперативное управление |

Перечень кабинетов:

1. Русского языка и литературы-1
2. Истории и обществознания-1
3. Математики-1
4. Начальных классов-4
5. Музыки -1
6. Социально бытовой ориентировки-1
7. Логопеда-1
8. Столярной мастерской-1
9. Швейной мастерской-1
10. Сенсорной комнаты-1

В ГБС(К)ОУ школе -интернате №7 создана развитая инфраструктура социальной сферы:

Общежитие на 58 мест;

Столовая на 48 мест;

Читальный зал библиотеки на 12 мест.

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором школы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учебному году, повышению безопасности и ресурсосбережению.

В 2014 году в ГБС(К)ОУ школе-интернате №7 был произведен капитальный ремонт кровли здания школы, капитальный ремонт электропроводки здания, устройство запасных пожарных ворот, текущий ремонт всех зданий.

Показатель общего информационного обеспечения школы компьютерами 7- на 98 воспитанников.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа-интернат систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества начального и основного общего образования и привлечения внимания к процедурам его обеспечения. Политика

и цели по качеству формулируются на основе многоаспектного анализа результативности деятельности ГБС(К)ОУ по оказанию образовательных услуг.

Директором, заместителями директора, в соответствии с ежегодным планом работы, проводятся рабочие совещания по совершенствованию деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию специальных технологий и методик педагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе и создание системы урочной, внеурочной и досуговой деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества.

Система оценки качества образования включает в себя систему внутришкольного контроля. Мероприятия, позволяющие отслеживать и оценивать качество подготовки, представлены следующим образом:

- экспертиза рабочих программ учебных дисциплин с целью установления соответствия учебному плану;

- экспертиза календарно-тематических планов, с целью установления соответствия рабочим программам;

- экспертиза лабораторно-практических работ и других видов учебно-методического обеспечения, с целью установления соответствия рабочим программам; -

- мониторинг своевременности организации текущего контроля. Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений обучающихся. График предоставляется в учебную часть. На основании составленного графика осуществляется текущий контроль. Отчет о результатах контроля предоставляется учителями в учебную часть в течение недели со дня его проведения;

- мониторинг качества организации и анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг своевременности и качества подготовки к государственной итоговой аттестации;

- организация ГИА;

- мониторинг качества ведения журналов учебных занятий. Ежемесячно осуществляется проверка журналов учебных занятий, по результатам которой предоставляются справки о результатах проверки;

- контроль качества проведения учебных занятий;

- результаты анализа и оценки качества образовательной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре. Таким образом, в ГБС(К)ОУ школе-интернате №7 станицы Казанской Краснодарского края создана и планомерно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

Показатели деятельности ГБС(К)ОУ школы – интерната № 7 станицы Казанской, подлежащей самообследованию в приложении №1.

Показатели

Деятельности ГБС(К)ОУ школы – интернат № 7 станицы Казанской, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 117 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 55 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 62 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 54чел./46% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ) | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ) | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в | - |

| | | |
|--------|---|---------------|
| | общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 50чел./42,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 30чел./25,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 13/чел.11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15чел./12,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4/чел.3,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29 чел./80,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29 чел./80,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 чел./19,4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 чел./19,4% |

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28чел./77,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 10чел./27,8% |
| 1.29.2 | Первая | 15чел./41,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2чел./5,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8чел./22,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5чел./14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8чел./22,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37чел./67,2% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 шт. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,9 шт. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться | 92чел./100% |

| | | |
|-----|---|----------|
| 2.6 | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,6 кв.м |

Дополнительный перечень показателей деятельности коррекционных общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

| № | Показатель | Данные (в единицах) |
|-----|---|------------------------|
| 1 | Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования | |
| 1.1 | -проекторов | 2 |
| 1.2 | -интерактивных досок | 4 |
| 1.3 | -принтеров | 10 |
| 1.4 | -сканеров | 7 |
| 1.5 | -другое (указать наименование) | |
| 2 | Число посадочных мест в читальном зале библиотеки | 12 |
| 3 | Количество в ОО | |
| 3.1 | -актовых залов | - |
| 3.2 | -физкультурных залов | - |
| 3.3 | -тренажерных залов | - |
| 3.4 | -оборудованных спортивных площадок | 1 |
| 3.5 | -оборудованных стадионов | - |
| 3.6 | -музеев | - |
| 4 | Численность в ОО психологов | 1 |
| 5 | Численность в ОО социальных педагогов | 1 |
| 6 | Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование | 27 |
| 7 | Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования) | - |
| 8 | Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования | 3 |

Директор ГБС(К)ОУ
школы-интерната №7
станции Казанской



Д.Н. Агафонов