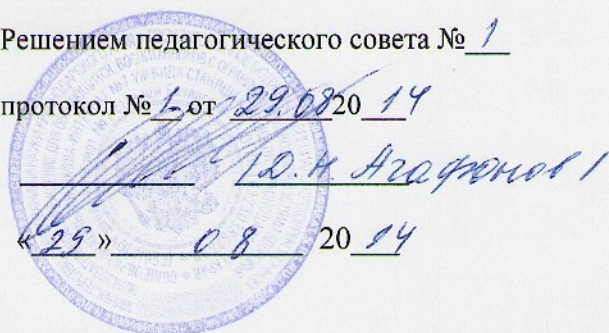


Краснодарский край, Кавказский район, станица Казанская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета № 1

протокол № 1 от 29.08.2014



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Государственного бюджетное специальное (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья общеобразовательной школы-интерната № 7

VIII вида станицы Казанской Краснодарского края

станция Казанская

2014

Пояснительная записка

Образовательная программа Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы - интерната № 7 VIII вида станицы Казанской является общей программой деятельности администрации школы, учителей, воспитателей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для ГБС(К)ОУ общеобразовательной школы - интерната № 7 является: «Социализация и адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья через создание условий способствующих формированию навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни в обществе». Эта миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы школы. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени.

Стратегическая цель образовательной программы школы – установление предметного и надпредметного содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегрированной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать достаточно высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению основных задач школы-интерната:

- обновлению структуры и содержания образования;
- развитию практической направленности образовательных программ школы;
- ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации;
- коррекции дефектов развития воспитанников в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам;
- подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, овладению доступными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и будущей профессии.

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	4	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	5	Основное общее образование	Свидетельство об основном общем образовании

Учебный план

Учебный план ГБС(К)ОУ школы – интерната № 7 станции Казанской составлен на основе федеральных и региональных документов:

-закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 года № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2013 года № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утра-

тившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

-письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 26 сентября 2013 г. №47-14046/13-14 «Об определении учебной нагрузки обучающимся на дому»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

- приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»,

- письмо Департамента образования и науки Краснодарского края от 18.09.2006г. № 02.01/1214 «Об организации индивидуального обучения детей на дому».

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: сентябрь – декабрь по 35 минут, январь – май по 45 минут; для 2-9 классов - 40 минут.

Продолжительность учебной недели для 1 класса - 5 дней.

Продолжительность учебной недели для 2 - 9 классов - 6 дней.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида I вариант.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, имеющих ограниченные интеллектуальные возможности, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Образовательная область:

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучения. В 5 классе введено

природоведение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится изучению элементов геометрии.

В связи с тем, что максимальная нагрузка по общеобразовательным предметам учащихся 1,4,8,9 классов превышает максимально допустимое количество часов, установленное СанПиНом, и в соответствии с рекомендациями ДОН, введены:

- в 1 классе – интегрированный курс: «Изобразительное искусство и художественный труд» - 1 час, вместо предметов «Изобразительное искусство» (1 час) и «Трудовое обучение» (2 часа);

- в 4 классе – вместо 1 часа предмета «Изобразительное искусство» и 4 часов предмета «Трудовое обучение» введен интегрированный курс «Изобразительное искусство и художественный труд» (1 час) и «Трудовое обучение» (3 часа);

- в 8,9 классах уменьшилось количество часов на 1 час на изучение предмета «Профессионально – трудовое обучение».

- с 1-9 класс количество часов увеличено на 1 час на учебный предмет «Физическая культура».

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся занятия по «Развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей деятельности»; специальные занятия по «Ритмике»; к коррекционным занятиям в 5-9 классах относятся занятия по «Социально – бытовой ориентировке».

В связи с недостаточностью общего речевого развития учащихся 2 и 5 классов количество часов по «Развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» увеличено за счет обязательных занятий по выбору во 2 классе – 3 часа, в 5 классе – 1 час.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5,7,8,9 классов делятся на 2 группы. Для занятий по СБО учащиеся 7,8,9 классов делятся на 2 группы.

Профессионально – трудовое обучение осуществляется по профилям:

- в 5 классе: переплетно-картонажное дело, столярное дело;

- в 6 классе: сельскохозяйственный труд;

- в 7 классе: швейное дело, сельскохозяйственный труд;

- в 8 классе: швейное дело, столярное дело;

- в 9 классе: швейное дело, столярное дело.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и медицинских рекомендаций.

Для учащихся 5-9 классов предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Летняя трудовая практика в 5-7 класса (в течение 10 дней), в 8 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

В 9 классе (в течение 20 дней) трудовая практика проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских, после чего обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Факультативные занятия в 5 классе проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут на одного ученика.

Предмет «Кубановедение» проводится в рамках воспитательских часов во второй половине дня в объеме 1 часа в неделю с 1-9 класс.

ГБС(К)ОУ школа – интернат № 7 станицы Казанской организует индивидуальное обучение на дому учащихся 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 классов.

Учебный план

государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы-интерната № 7 VIII вида станицы Казанской Краснодарского края на 2014-2015 учебный год.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								
	Начальная школа				Основная школа				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Общеобразовательные курсы									
Язык и литература									
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика									
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Естествознание									
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
Обществознание									
География						2	2	2	2
История отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
Искусство									
Изобразительное искусство		1	1		1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Изобразительное искусство и художественный труд	1			1					
Физическая культура									

Физическая культура	2	3	3	3	3	3	3	3	3
II. Трудовая подготовка									
Трудовое обучение		2	2	3					
Профессионально-трудовое обучение					6	8	10	11	13
III. Коррекционная подготовка									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	3	2	2	1				
Социально-бытовая ориентировка					1	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1					
Итого: обязательная нагрузка учащихся	21	26	26	26	30	33	35	36	36
Факультативные занятия					2				
Итого: максимальная нагрузка учащихся	21	26	26	26	32	33	35	36	36
Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:									
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2		
ЛФК	1	1	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2					

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Программы коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Общие принципы разработки программ

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способность воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы строятся на следующих ведущих принципах:

- Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;
- Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

- Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.
- Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.
- Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.
- Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.
- Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.
- Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

Программное обеспечение образовательного процесса

Предмет	Класс	Автор	Программа
---------	-------	-------	-----------

Начальные классы	1-4	А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова, О.П. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.С. Кувшинов, С.Л. Мирский, В.М. Мозговой, Н.Н. Павлова, М.Н. Перова Д.Н. Соколова, В.В. Эк.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. подготовительный, 1 - 4 классы, авторы А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.: - М.: Просвещение, 2013.
Математика	5-9	М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. : в двух сборниках . /Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр «Владос», 2011. – Сб. 1
Русский язык	5-9	В.В. Воронкова	
Чтение	5-9	В.В. Воронкова	
Биология	7-9	В.И. Севозлазов	
География	7-9	Т.М. Лифанова.	
История	7-9	О.И. Бородина, В.Н. Мозговой, Л.С. Сековец	
Физкультура	5-9	В.Н. Мозговой	
Музыка	5-7	И.В. Евтушенко	
СБО	5-9	С.А. Казакова, В.В. Воронкова	
ИЗО	5-7	И.А. Грошенков	

Программное обеспечение образовательного процесса в области технологии

Предмет	Класс	Автор	Программа
Швейное дело	7,8,9	Л.С. Иноземцева	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. : в двух сборниках. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр «Владос», 2011. – Сб. 2
Столярное дело	5,8,9	С.А. Мирский Б.А. Журавлев	
Картонажно-переплетное дело	5		
Цветоводство и декоративное садоводство	6,7	Е.А. Ковалева	

Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в школе строится по шестидневной рабочей неделе во 2-9 классах, пятидневной рабочей неделе в 1 классе. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебные недели во 2 - 9 классах, 33 недели в 1-м классе.

В школе изучаются учебные предметы, которые определены учебным планом и за счет факультативных занятий введен курс в 5 классе «Развитие компьютерной грамотности».

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1-м классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Методы обучения в школе VIII вида

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся - это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения на 1,2 ступенях обучения включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

В своей работе учителя школы сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, подготовленности класса, но и состава класса. Неоднородность состава, обусловленная типологиче-

скими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Использование педагогической технологии личностно ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчет», урок - деловая игра, урок «Удивительное рядом», урок-практикум и т. д.

2. Введение предпрофессиональной трудовой подготовки в 5-9 классах.

3. Совершенствование структуры и содержания системы основного общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование воспитательной работы.

5. Внедрение в УВП информационных технологий.

Инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

Система оценивания результатов образовательной деятельности в ГБС(К)ОУ школе - интернат № 7 станицы Казанской

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися ГБС(К)ОУ школы - интернат № 7.

Инновационное развитие, использование новых образовательных технологий приводят к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в коллективе, иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, фестивалей и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1, 2 и все предметы.